|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности организации образовательной деятельности** **в форме совместной партнерской деятельностивзрослого с детьми**  Организация образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В психологии принято выделять два разных стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный и демократический. Первый связан с превосход­ством над другими, второй - с равенством, взаимным уважением. Что это означает в реальности дошкольной группы?  Говоря это о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что он принимает демократический стиль отношений, а не авторитарный, сопряженный с учительской позицией. Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив эти две позиции. Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а даетзадание (объясняет) и контролирует (оценивает: пра­вильно - неправильно). Он, по сути, не может избе­жать психологического и дисциплинарного принуж­дения, авторитарного стиля. Чем для детей чревата та или иная позиция взрослого?  Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремле­ние к достижению, благоприятствует эмоционально­му комфорту.  Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядка накапливающегося напряжения.  Образовательная деятельность в партнерской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».  В разные моменты образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.  Для начала это приглашение к деятельности -необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет - присоединяйтесь...»).  Наметив задачу для совместного выполнения взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающееся содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результат других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребен­ка к работе сверстника, поощряет содержательное об­щение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.  Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «от­крытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследова­ние, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление резуль­тата с целью ребенка: что хотел сделать - что полу­чилось.  Партнерская форма образовательной деятельности требует и определен­ной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого сто­ла», приглашающего к равному участию в работе, об­суждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.  Дети свободно выбирают рабочие места, перемеща­ются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.  Партнер-взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, проти­востоит детям, «над» ними).  От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», - во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за столами, а взрослого – за письменным столом, какна школьном уроке. Кстати, первый шаг воспитателя к партнерству - освобождение группового помещения от учительского стола. Приведенная ниже таблица показывает различия в организации пространства и в позициях участников при партнерской форме занятия и традиционной (занятие-урок).  **Рабочее пространство и позиции участников**  **при разной форме организации образовательной деятельности**   |  |  | | --- | --- | | **Партнерская форма** | **Школьно-урочная форма занятия** | | 12345 | 678888 | | Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге | Взрослый – учитель, отделен от детей (над/против) | | Разрешено свободное размещение детей | За детьми жестко закреплены рабочие места | | Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности | Запрещено перемещение детей | | Разрешено свободное общение детей (рабочий гул) | Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины | | Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуж­дать работу, задавать друг другу вопросы и т. п. | Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком) |   Организация образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со сто­роны детей. Такая деятельность (как и традиционные обу­чающие занятия) вводятся в распорядок дня и неде­ли группы детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия. Дети включаются в занятия из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстни­ками. Постепенно у них возникает привычка к дневно­му и недельному ритму «рабочей» деятельности.  Переход к такой форме занятий часто бывает ос­ложнен тревожностью воспитателей по поводу добровольного (без дисциплинарных мер) участия детей: «А вдругони не захотят заниматься?»  Чтобы снять этот тревожащий вопрос, мы в ходе продолжительной опытно-экспериментальной работы в старших и подготовительных группах детского сада фиксировали динамику подключения дошкольников к занятию.  Как показало исследование, в условиях добровольности к работе, инициированной взрослым и строя­щейся в партнерстве с ним, присоединяются обычно для трех четвертей детей группы. При этом вычленяется «ядерная» часть группы (примерно половина ее состава); это дети, которые во всех или почти во всех случаях включаются в деятельность (то есть принимают любую предложенную взрослым работу).  В стандартной группе (20-24 человека) всегда есть 2-3 дошкольника, крайне редко принимающих участие в занятиях. Это гиперактивные дети, которые с трудом концентрируются на любой деятельности, предпочитая свободную двигательную активность, или дети с гипертрофированными игровыми интересами; те и другие требуют кропотливой индивидуальной работы с ними (но они, как правило, с трудом удерживаются и на традиционных занятиях-уроках). Остальные дети составляют «ротирующуюся» часть группы: они присоединяются к инициирован­ной взрослым деятельности часто, но не всегда, так как идут на поводу у своих вкусовых предпочтений в отношении предлагаемых материалов и характера ра­боты.  Дошкольники, принадлежащие к этой «ротирую­щейся» части группы и актуально не включившиеся, в деятельность со всеми, не игнорируют ее вовсе, но находятся как бы на периферии (в позиции наблюдателей), проявляя к ней живейший интерес: присматриваются к действиям взрослого и сверстников, обсуждают с ними процесс и результаты работы, да советы, но сами не решаются приняться за нее. На каждом занятии бывает 3-4 таких наблюдателя, и каждый раз это разные дети, в зависимости от того, чем предложил заняться взрослый. Допустим, ребенок не любит лепить, у него «не получается», и он не хочется рисковать, но в следующий раз он с удовольствием подключается к взрослому и сверстникам, если работа связана с другими материалами или с их синтезом (на пример, где действия с пластилином - простая и лиши небольшая часть предлагаемой работы).  Поэтому воспитателю не стоит опасаться, что не включившийся в деятельность «здесь и сейчас» ребенок не дополучит что-то для своего развития. Он, наверстает,упущенное.  Надо лишь сразу договориться с детьми о правилах поведения в группе: «Не хочешь сего, (сейчас) делать это вместе с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».  Если воспитатель правильно подбирает содержания для непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, соответствуют, их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нему детей просто не возникает. В заключение сформулируем существенные харак­теристики организации образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми:   1. включенность взрослого в деятельность нарав­не с детьми; 2. добровольное присоединение детей к деятельно­сти (без психологического и дисциплинарного при­нуждения); 3. свободное общение и перемещение детей во вре­мя деятельности (при соответствующей организации рабо­чего пространства); 4. открытый временной конец (каждый работает в своем темпе). |