**Основные направления информатизации**

**в работе библиотеки**

 Модернизация, инновационные подходы в работе, трансформация процессов образования… Вокруг этого выстраивается повседневная работа школьного библиотекаря. Ничего не поделаешь: школа переживает непростое время перемен и библиотека – вместе с ней. Происходит изменения сложившихся стереотипов отношений между библиотекой и потребителями информации. На преобразование библиотечной среды оказывает процесс информатизации. В новых технологических условиях библиотеки не только выступают в качестве объектов информатизации, но являются активными субъектами этого процесса.

 Сегодня изменяется основной принцип развития библиотеки: от накопления информации внутри библиотеки мы стремимся перейти к предоставлению информации, распределённой по удалённым местам хранения, в том числе в Интернете.

"Владеешь информацией - владеешь миром"

**Таким образом, основной характеристикой библиотеки становится не количество книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым может предоставить библиотека.**

 Кроме того, участвуя в процессах сбора, хранения, производства, распространения и использования общедоступной информации, библиотеки объективно способствуют превращению ее в ценный общественный продукт, от которого зависит устойчивое развитие общества. Причем роль библиотек в хранении национальных информационных ресурсов и обеспечения общественного доступа к ним, с учетом использования Интернет-технологий, по мнению экспертов, будет неуклонно возрастать. Содержательный диапазон деятельности библиотек в этом направлении очень широк и, не случайно, среди школьных библиотек стали появляться **информационно-библиотечные центры,** с функциями, заметно отличающимися от обыкновенных библиотек.

**Таким образом, наша цель: Рассмотреть процесс информатизации библиотек и основные направления деятельности.**

Ну а теперь обо всём по порядку.

1. Организация обучения пользователей информационной грамотности. Одними из наиболее актуальных проблем, которые активно обсуждаются мировым профессиональным сообществом как библиотекарей, так и педагогов, являются проблемы диагностики состояния информационной культуры личности и проблемы измерения уровня информационной грамотности. И вероятнее всего именно школьную библиотеку провозгласят центром информационной подготовки учащихся. Предлагается типовая модель содержания учебной дисциплины и комплекс учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-11-х классов. Анализируются методы, средства, и организационные формы обучения основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу к обучению информационной культуре учащихся 1-11-х классов на основе их психофизиологических характеристик. (Рекомендуется Кемеровским институтом).

2. Формирование и развитие собственных электронных ресурсов. Развитие Медиатеки. Что входит в эту работу: планомерное комплектование библиотеки электронными ресурсами, в соответствии с профилем образовательного учреждения; создание поискового аппарата ресурсов медиатеки (по отраслям, по классам, по алфавиту) Сюда входит и формирование электронного каталога медиатеки, формирование информации по возможностям использования ЭОР. Создание электронного каталога. Электронный каталог в Сети!!!!! Электронный каталог - это свободный доступ к ресурсам сети всем пользователям библиотечной системы – учителям, учащимся, руководителям системы образования, методистам и др. на основе эталонных электронных каталогов. Школьные библиотеки получают возможность создания собственного полного электронного каталога (соответствующего библиотечным стандартам), расположенного на собственном компьютере (сервере) и возможность полноценного библиотечного обслуживания в течение года. Созданию качественных электронных каталогов школьных библиотек при существенном снижении трудозатрат, обеспечению учащимся равных возможностей в получении информации о книгах, а также доступа к банкам оцифрованных изданий вне зависимости от места их проживания, преодолению информационно-технологического отставания школьных библиотек, активизации процессов креативного использования информации всеми участниками образовательного процесса, возможности быстрого формирования статистических отчетов, а также прогнозирования потребности комплектования фондов для руководителей органов управления образования на основе точного анализа фондов библиотек образовательных учреждений, совершенствованию механизма комплектования библиотечных фондов в условиях рационального использования финансовых ресурсов, выявлению общих потребностей, интересов, проблем и методов решения в сообществе школьных библиотек через сетевое взаимодействие, обеспечению межведомственного и межрегионального обмена на основе интеграции информационных систем и ресурсов.

3. Он-лайновое справочно-библиографического обслуживание, т. е. предоставление доступа к удаленным библиографическим и полнотекстовым российским и мировым ресурсам. «Онлайновые» ресурсы. Чего только нет в Сети! И многие библиотеки с удовольствием начинают пополнять свои фонды «онлайновыми» материалами, создавая «онлайновую» коллекцию материалов (баз данных, банков информации). В связи с использованием электронных ресурсов возникает масса вопросов самого различного толка: организационных, юридических, финансовых, управленческих. Особенно хочется обратить ваше внимание на необходимость соблюдения норм авторского права. Проблемы авторского права и интеллектуальной собственности особенно актуальны сегодня в связи со вступлением в силу четвёртой части Гражданского кодекса Российской Федерации. Необходимо чёткое понимание того экономико-правового поля, в котором с 1 января 2008 года осуществляется деятельность библиотек.

4. Оказание сервисных услуг для пользователей (помощь в поиске информации, сканирование документов, печать, копирование информации на дискеты, CD-ROM, прокат видеокассет и т.д.). Ориентация на «услуговость» позволит школьной библиотеке не только демонстрировать свою значимость в школе, но и укреплять положение в социуме, в глазах родителей, что при благоприятном развитии событий способно привести к дополнительным инвестициям в школьную библиотеку. Услуги могут предоставляться и непосредственно в библиотеке, и в «онлайновом» режиме через сайт школы/библиотеки. Они могут быть разработаны как самой библиотекой, так и в сотрудничестве с другими библиотеками (публичными, вузовскими, школьными), учреждениями культуры и образования.

5. Создание собственной информационной среды. Школьный сайт или страница на школьном сайте. Об эффективности школьных сайтов.

6. Автоматизация библиотечных процессов (планово-отчетная документация). «Под автоматизацией библиотеки стоит понимать все процессы, связанные с установкой компьютеров на рабочие столы сотрудников библиотеки и читательские места и позволяющие поэтапно освободить сотрудников библиотеки от рутинной работы, пишущих машинок, перфораторов, ручных картотек и т.д., а читателям – создать эффективный и комфортный сервис в поиске и получении изданий из фондов библиотеки. Электронное комплектование. Специалисты Британской библиотеки считают, что комплектование должно быть «слепым» к форматам и ориентироваться исключительно на качественные (содержательные) критерии. И с этим мнением трудно не согласиться. Вместе с тем надо отметить, что всеобщая компьютеризация действительно открыла новую эру в комплектовании фондов. Появились:

• новые источники комплектования: сетевые магазины, коллекторы, издательские сайты;

• новые способы комплектования: доступ к электронным базам данных, создание цифровых копий;

• новые средства ведения комплектования: электронная почта, ноутбук, сканер и др.

Это позволяет решать многие вопросы, практически не отходя от рабочего места. Электронная подписка. Сегодня во всём мире бурно растёт интерес к электронным изданиям. Это стало характерным и для России. Экономические сложности в стране привели к снижению финансирования для приобретения периодических изданий. Издательства начали предлагать электронные версии своих изданий, что особенно заманчиво в сочетании с развитием доступа к Интернету в библиотеках.

7. Массовые мероприятия с использованием ИКТ. Это важный (!!!) способ повышения эффективности и улучшения качества массовых мероприятий.

И так,

**"Информатизация библиотек является обязательным условием для обеспечения населения современными библиотечными услугами. […] За счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов необходимо обеспечить библиотеки всех регионов компьютерной техникой, оргтехникой и выходом в Интернет". (Концепция развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года" (проект))**

**"А как изменила наши библиотеки информатизация! За этим понятием стоит не только использование электронных технологий. Речь идет о новом мышлении, качественно ином профессиональном сознании: когда у небольшой библиотеки появилась реальная возможность выйти в открытое пространство Всемирной паутины, получать сведения, о которых еще несколько лет назад и мечтать было трудно. Трудно переоценить и тот факт, что Интернет позволил напрямую связываться с коллегами, живущими за сотни и тысячи километров, почувствовать себя частью единого библиотечного сообщества".**

**Для достижения действительно нового качества работы и информационного обслуживания пользователей (всех-всех, и нынешних, и потенциальных, которые ещё сами не знают об этом) одного применения ИКТ недостаточно. Наряду с технологическими нововведениями необходимы организационные изменения в работе библиотеки и школы (!), а также новые навыки/технологии работы в школьной библиотеке (которым надо учиться).**

**То есть определяющими в процессе модернизации (инновационной деятельности, трансформации – называйте это так, как вам удобно) являются уже не только ИКТ, а ещё и принципы и технологии работы школьной библиотеки в условиях формирования информационного общества. Да, да, уж простите за выспренность и «глобальность» последних слов. Но в мире сегодня «информация правит бал». (Правда, люди всё так же гибнут за металл…)**

А завершим сегодняшние размышления об особенностях процессов информатизации в библиотеке и школе «списком добрых дел», которые мы вполне можем творить уже сейчас.

• Во-первых, осмыслить процессы информатизации в применении к школьной библиотеке, что мы и постарались сегодня сделать.

• Во-вторых, обозначить свою позицию по данному вопросу. Позиция очевидна: для школьных библиотек смысл работы в Сети должен связываться, в первую очередь, с использованием предлагаемых там ресурсов в поддержку образования. При этом работа должна выстраиваться с соблюдением простого, но важного баланса: максимизировать позитивные моменты внедрения информационных технологий, которые поддерживают цели образования, и в тоже время пытаться минимизировать негатив и опасности, которые могут возникнуть при применении технологий. [И здесь (а также в «БШ» №2/2009) между строк читайте – об интернет-зависимости, об избыточной информации, которую наши «продвинутые» дети потребляют без меры, и – главное! – без всякой на то необходимости.]

• В-третьих, предложить конкретные направления работы. В попытке достичь обозначенного выше баланса в применении информационных технологий школа и библиотека должны опираться на чёткую установленную стратегию, то есть на продуманный план действий. Такая стратегия может быть письменно закреплена как внутришкольный документ, например «Заявление об ответственности за использование Интернета». В нём предельно ясно, точно должна быть выражена позиция школы и библиотеки, а также должны быть чётко «прописаны» условия использования Интернета в образовательном учреждении.

• Необходимо определить конкретные области и методы применения информационных технологий в учебных, образовательных, воспитательных целях. Таким образом, будет продемонстрирована обоснованность и разумность их использования в библиотеке, в классах, в школьных лабораториях.

• Кроме того, необходимо установить правила и нормы использования информационных технологий для детей в школьной библиотеке. Необходимы определённые технические решения: фильтрация контента.

Школьный библиотекарь в сотрудничестве со специалистами может составить «Рекомендации по соблюдению норм авторского права для педагогов, библиотекарей, школьников». Вероятно, достаточно и одного прецедента (с печально известным директором школы), чтобы задуматься над этой проблемой и обезопасить свою работу.

• Необходимо регулярное обучение использованию информационных технологий, причём в первую очередь обучать необходимо педагогов, библиотекарей, то есть взрослых.

• Необходимо единое место доступа ко всем ресурсам в поддержку образования. Нужно по крайней мере одно особое информационно-мультимедийно-образовательное помещение – среда, доступная для всех. Полагаю, совершенно очевидно, что это – школьная библиотека (называйте её как угодно: информационный центр, медиатека и проч.). Она способна быть не только местом централизованного расположения всех ресурсов, но и своеобразным «полигоном», местом испытания использования новых методик обучения с применением ИКТ.

* Учиться новым технологиям/навыкам работы.

И это только часть предложений, которые могут исходить из школьной библиотеки.

Вывод: …Знаете, процессом использования ИКТ надо не только наслаждаться, но и управлять. Собственно, мы не изобретаем велосипед, всё уже было в нашей жизни. Вспомните руководство чтением. Почему же не быть руководству использованием ИКТ в школе и библиотеке? Информационное обслуживание пользователей (Интернет ресурсы, электронные ресурсы). Обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам. Накопления этих ресурсов, их эффективного поиска и использования для информационного обеспечения учебного процесса..