**Методические рекомендации по проведению в ДОУ тематической недели русской культуры**

В последнее десятилетие в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике в системе государственного управления. В связи с чем у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважение к прошлому России.

В проекте “Национальная доктрина в Российской Федерации” подчёркивается что, “система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

Решение практической задачи нравственно-патриотического воспитания детей представляется возможным средствами музейной педагогики. Музей становится условием для проявления активности детей, реализуется принцип интерактивности – приобретение опыта личностного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир. Такой подход в развитии дошкольников соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

**Актуализация**

Уважение к культурному наследию своего народа – одна из форм проявления внутренней культуры человека. Истоки народной мудрости, красоту поэзии, характерные черты народного быта доносят до нас произведения народного фольклора, этнографические праздники.

В дошкольных учреждениях рекомендуется создать мини-музей под названием “Русская изба”, где педагоги и родители собирают предметы народного быта. Основные задачи работы музея: формирование этнографической культуры дошкольников, изучение русских национальных традиций, устного народного творчества, предметов материальной культуры, воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю.

Экспонаты музея позволяют детям погружаться в“старину”: знакомиться с присказками и сказками, сидя на русской печи; петь и водить хороводы; отгадывать старинные загадки. Принимая непосредственное участие в познавательно-развлекательных мероприятиях в музее, дети учатся работать со сверстниками и педагогами. Атмосфера игры позволяет дошкольникам без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость.

Таким образом **цель тематической недели**: Воспитание доброты, отзывчивости, честности, справедливости, любви к Родине, традициям, народу, гордости за его достижения.



**Целевые установки:**

совершенствовать работу дошкольного учреждения по формированию у дошкольников представлений о русских национальных традициях, устного народного творчества, предметах материальной культуры, воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю;

формировать личностные качества у дошкольников - доброту, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, уважение к традициям, народу, гордости за его достижения;

привлечь внимание родителей к работе по формированию у детей патриотических чувств.

**Образовательный потенциал тематической недели.**

*Педагоги:*

Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации работы по формированию у дошкольников представлений о русских национальных традициях, устного народного творчества, предметах материальной культуры, воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю путем вовлечения их в познавательно-игровую деятельность.

Разработка методических материалов по теме (формы работы с детьми, игры, пособия и т.д.).

Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм совместной деятельности с детьми по формированию у детей этнографической культуры.

Использование наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей и социальными партнерами по решению проблемы.

*Дети:*

Повышать уровень коммуникативных и интеллектуальных познавательных способностей.

Формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

Познакомить детей с элементами русской культуры, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.

Прививать интерес к духовной культуре русских народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство.

*Родители:*

Трансляция педагогического опыта родителям, внедрение в практику семейного воспитания разнообразных форм взаимодействия с детьми по формированию патриотических чувств.

Привлечение родителей к созданию условий по формированию у дошкольников общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его

Повышение родительской компетентности в вопросах формирования этнографической культуры.

Привлечение родителей к образовательным мероприятиям ДОУ.

**Результативность тематической недели.**

*Педагоги:*

Подведение итогов тематической недели “Мой край, родной Сибирь!” в форме устного журнала.

Анализ результатов работы по организации и проведению тематической недели;

Пополнение мини-музея “Русская изба” дидактическими и методическими материалами по формированию у воспитанников представлений о русских национальных традициях, устного народного творчества, предметах материальной культуры, воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю путем вовлечения их в познавательно-игровую деятельность.

*Дети:*

Подбор и классификация детских книг, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, оформление альбомов по теме (“Предметы обихода”, “Крестьянская изба”, “Обычаи и традиции русского народа”, Русский костюм”, “Народные промыслы Дальнего Востока” и т.д.).

Изготовление (приобретение) дидактических игр, пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и творческих игр.

Подготовка фольклорного праздника “Город мастеров”.

Презентация исследовательских проектов по теме “Русские народные промыслы”.

*Родители:*

Подготовка вместе с детьми и презентации детских исследовательских проектов по темам “Русские народные промыслы”.

Знакомство с информационными материалами в буклетах, в родительском уголке: “Обычаи и традиции русского народа”, “Народные промыслы Дальнего Востока”, “Русский костюм”, “Блюда русской кухни” и др.

Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях (совместная деятельность, досуги, театрализованные представления, экскурсии) с привлечением их профессионального опыта – “Гость группы”.



**Интеграция образовательных областей в ходе тематической недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** |
| **“Здоровье”** | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные народные игры. |
| **“Физическая культура”** | Соблюдение режима двигательной активности (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с движениями, пальчиковая гимнастика); участие в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, проигрыванию полученных знаний, закреплению навыков безопасного поведения. |
| **“Безопасность”** | Закреплять умения соблюдать правила участия в подвижных играх. |
| **“Социализация”** | Игры, создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных и волевых качеств. Формировать интерес к истории своего народа, страны, края. |
| **“Познание”** | Активизация мышления детей (через решение проблемных ситуаций, исследовательскую проектную деятельность, специальные упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, планов, маршрутов), игры, этюды, тренинги и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире , просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов об истории России. Обогащать представления детей о мире предметов, о материалах из которых они изготовлены. Закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их. Формировать элементарные представления о реконструкции образа жизни людей разных времён. |
| **“Коммуникация”** | Развитие свободного общения в процессе ознакомления с историей своего народа (через ситуативное общение, беседы, проигрывание этюдов, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок и пр.). Формировать умение составлять рассказы, придумывать концовки к сказкам. |
| **“Чтение художественной литературы”** | Слушание и обсуждение русского фольклора (пословиц, загадок, прибауток, сказок, считалок и пр.). |
| **“Художественное творчество”** | Развитие представлений о народном искусстве, видах и его жанрах, развивать интерес к участию фольклорных праздников. |
| **“Музыка”** | Музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности (слушание, пение, подпевание, беседы по содержанию песни, музыкально-ритмические движения, развитие артистических способностей) для более глубокого, эмоционального понимания материала. |
| **“Труд”** | Участие детей в изготовлении атрибутов для сюжетных игр, элементов костюмов для игр-драматизаций, подбор познавательного и иллюстрированного материала для выставок, коллажей, альбомов, игр. Развивать умение доводить начатое до конца. Расширять представления детей о труде взрослых, об общественной значимость результатов труда. |

**Планирование работы детей в центрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центр** | **Содержание** |
| 1. | **Центр науки:** | - Решить проблемные ситуации, связанные с реконструкцией образа жизни людей разных времён в быту, труде, общении с другими людьми.  - Рассмотреть детские энциклопедии исторического содержания;  - Рассмотреть энциклопедии художественно-эстетического содержания (об искусстве народных мастеров).  - Подготовить иллюстрации для коллажей, выставок, альбомов, книжек - малышек по истории России.  - Смоделировать историю развития предметов быта, орудий труда;  - Подготовить совместно с родителями исследовательские проекты по теме “Русские народные промыслы”.  - Экскурсии в мини – музей “Русская изба”. |
| 2. | **Центр книги/ грамоты:** | - Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток, скороговорок, поговорок и пр.  - Создание книжек малышек исторического содержания.  - Придумывание окончания сказок. |
| 3. | **Центр искусства:** | - Рисование узоров, орнаментов с элементами народного творчества.  - Сделать коллаж “Предметы старины”.  - Подготовить выставку кукол в русских народных костюмах; выставку детских работ “На посиделках у самовара”.  - Изготовить элементы декораций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  - Изготовить дополнительные предметы и персонажи для обыгрывания макетов и т.д. |
| 4. | **Центр игротеки:** | - Настольные и дидактические игры “Кто где живет”, “Что сначала, что потом”, “Кому какое платье”.  - Игры с пазлами.  - Мозаики. |
| 5. | **Центр строительно- конструктивных игр:** | - Строительство “Русский терем”.  - Изготовление настольной игры “Что сначала, что потом”.  - Создать макет “На русском подворье”.  - Составить план-схему своего двора с прилегающими к нему зданиями и т.д. |
| 6. | **Центр движения:** | - Подвижные народные игры. |

**План реализации тематической недели русской культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели, тема дня.** | **Содержание работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
| Понедельник “Русская печь” | * Знакомство с предметами обихода. * Работа с глиной, пластилином, солёным тестом: “ Вкусные угощения для гостей”. | Буклет “Русские блюда” |
| Вторник “Горница -узорница” | * Знакомство с русским костюмом, народными промыслами. * Создание коллажа “Предметы старины”. * Рисование узоров, орнаментов с элементами народного творчества. | Мастер-класс “Волшебный клубок” (обмен опытом рукоделия). |
| Среда “Русское зодчество” | * Строительство “Русский терем” * Изготовление настольной игры “Что сначала, что потом”.   - Создать макет “На русском подворье”.  - Составить план-схему своего двора с прилегающими к нему зданиями и т.д. | Изготовление макета: “Крестьянская изба”. |
| Четверг “Чудеса-кудеса” | - Моделирование музыкальных инструментов.  - Изготовление атрибутов для сюжетной игры “Оркестр” | Музыкально-развлекательная игра “Угадай мелодию” |
| Пятница “Посиделки у самовара” | - Фольклорный праздник “ Город мастеров”.  - Презентация продуктов исследовательских проектов “Русские промыслы” | |