

Районный методический кабинет управления образования администрации

Нанайского муниципального района

Методические рекомендации

**«Современные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста»**

 Составитель: Пляскина Елена Владимировна, методист РМК

**с.Троицкое**

**2012г**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В данных методических рекомендациях определяются основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника, рассматриваются новые подходы, современные требования к организации социально – личностного развития детей, раскрывается содержание, формы организации социально – личностного развития детей, основные задачи психолого – педагогической работы по социально – личностному развитию детей с учётом ФГТ.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов ДОУ.

 **Современные требования к социально-личностному развитию дошкольников**

Сегодня социально-личностное развитие детей является приоритетным и выводится в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;



- знаний;

- норм, ценностей, традиций, правил;

- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

 ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигают ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

 Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, труднозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:



- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

 **В чём заключается социально – педагогическая работа в ДОУ?**

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога**,** музыкального руководителя. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

**Современные проблемы социально-личностного развития детей.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных учреждениях, показывает, что педагоги-практики, работая по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, какими бы хорошо разработанными и обеспеченными они не были, испытывают значительные трудности в реализации именно направления социально-личностного развития детей. Причины этого сводятся к следующему.

Социально – личностное развитие ребёнка – дошкольника непрерывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития, поэтому иногда представляется очень сложным его ограничить от остальных видов и направлений.

**Основные задачи психолого – педагогической работы по социально – личностному развитию детей**

**Развитие игровой деятельности.**

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).



Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерным отношениях и взаимосвязях.

 Формирование первичных представлений о семье (о её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.).

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).

Формирование первичных представлении о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.

Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

В основных общеобразовательных программах дошкольного образования, разработанных в соответствии с Законом об образовании и ФГТ представлены образовательные области: «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Безопасность» «Чтение художественной литературы»,

«Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»,

«Социализация». Образовательная область «Социализация» имеет прямое отношение к реализации социально – личностного развития детей дошкольного возраста.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включение его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

**На что же должна быть направлена деятельность педагога с целью реализации социально-личностного развития дошкольников?**

Основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника:

- заботиться об эмоциональном благополучии ребенка;

- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;

- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывать уважение и терпимость независимо от - социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

- создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.

создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.



- способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело.

- способствовать развитию у детей социальных навыков: помогать осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

- помогать детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх.

**Основные принципы организации процесса социального воспитания:**

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций;

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

**Реализация процесса социально-личностного развития дошкольников через различные виды деятельности.**

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

 **Игровая деятельность** – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

**Исследовательская деятельность** – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

**Изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

**Предметная** – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

**Наблюдение** – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

**Коммуникативная** (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

**Проектная** – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

**Конструктивная** – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к



«всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

 Для реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в ДОУ требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

**Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления "Социально-личностное развитие"** Для работы по социально-личностному развитию детей можно использовать парциальные программы. По данному направлению к ним можно отнести программы: "Открой себя" (Е.В.Рылеева), "Я - человек" (С.А.Козлова), "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева), "Я, ты, мы" (О.А.Князева, Р.Б.Стеркина), "Дошкольник и экономика" (А.Д.Шатова), "Родник" (О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева и др.), "Моральное воспитание" (С.Якобсон и др.).