**КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЯ ФГОС**

1. **Мотивационно-целевой компонент** определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Для чего будет осуществляться предстоящая деятельность? В качестве системообразующей характеристики определяется личностный результат воспитания и обучения, а также - система действий, в процессе которых осваивается содержание образования (технические приёмы, способы и технологии). Другими словами, образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов. Источником целей ученика является целостный характер содержания изучаемой системы, а также ситуация «образовательной напряжённости», создаваемой учителем.

2. **Гибкое и прочное усвоение знаний учащимися**, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

*Знание* (как таковое) уже не является системообразующим в структуре содержания образования, а включается только как один из компонентов. При этом наиболее важным является мыследеятельность как метадеятельность. Содержание деятельностного образования *(знание о знании)*  складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской). Такой подход определяется тем, что функция современного человека должна быть направлена не только на сохранение мира, но и на его преобразование на основе системного видения окружающей действительности. При таком подходе у ученика развивается позитивное отношение к познанию естественнонаучной картины мира, так как любое «творение» строится на основе освоения норм создаваемого или преобразуемого объекта окружающего мира.

Системное содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием.

3. Изменение содержания образования: **решение значимых жизненных задач** (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);

4. **Системно-деятельностный подход** обеспечивается интеграцией частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания .

5. Признание решающей роли **учебного сотрудничества** в достижении целей образования

6. **Организационная структура, основанная на деятельности:**

- есть пространство для *ведущей деятельности* – авторского действия школьника

- *образовательные события*, обеспечивающие готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения

- смещение с односторонней активности учителя на *самостоятельное учение, ответственность и активность учеников*

7. **Коммуникативное пространство**:

- инициатор коммуникации - ученик;

- организаторы коммуникации - ученик, учитель, родители, стейкхолдеры

- коммуникация как формирующая оценка

-новые коммуникативные роли учителя

8. **Технологии**, применяемые педагогами, направлены на создание учебных ситуаций, развивающих умения увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, **ориентированы на новые результаты образования**

9. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

10. **Позиция ученика**:

1) ученик изучает и осваивает образовательный объект (в том числе эвристически),

2) создаёт в результате свой личный образовательный продукт;

3) с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом;

4) переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения;

5) процесс сопровождается рефлексией. На её основе происходит самооценка и оценка образовательных результатов.

11. Придание **результатам образования социально и личностно значимого характер**а;

12. **Формирующая оценка** (введение новых критериев оценки, расширение того, что оценивается и т.д.) как индикатор личностного приращения школьника

13. **Открытость системы оценки**:

-своевременное информирование учащихся о содержании и количестве оценочных работ

-согласованное с учащимися представление о возможных уровнях достижений

-возможность оценивания только по накоплению достижений, без обобщающих зачетных работ

-возможность отложить результат во времени в обусловленных пределах

-возможность замены оценочных работ на другие виды достижений, например, проектные

14. Условия для создания и реализации **индивидуальной образовательной траектории** по предмету с выходом на конечный уровень достижений определенного уровня