**Технологическая карта урока**

Тема раздела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | |  | |
|  | **Тема занятия/урока** | | *(Каждая тема должна быть жизненно важна для ребенка)* | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | *(Предметная, диагностируемая, нельзя ставить узкой цели, т.к. не будет развития, нет три единства цели: образовательная, воспитательная, развивающая. Не обязательно прописывать цель метапредметную, личностную)* | |
|  | **Задачи урока** | | *(Учет принципа операциональности при формировании задач, т.е. через что я делаю )* | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
|  | *(Личностны е- самоопределение смысла образования и нравственно этической ориентации; регулятивные - цель, целеполагание, прогнозировании;, познавательные – умение сравнивать, делать простейшие выводы,* *освоение способов решения проблем поискового характера, овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений и т.д.; коммуникативные - учимся общаться)* |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
|  |  |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание  (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ *(работает на мою цель)* | | | | | |
| **Мотивация.**  *(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)* |  |  |  |  |  |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** *(создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений, предложений для затравки и т.д.)*  **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** |  |  |  |  |  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)**  *Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ*  *Обсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение* |  |  |  |  |  |
| ОБОБЩАЮЩАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  *Самостоятельная работа*  *Творческие задания*  *Диагностические задания на осознание и понимание нового*  *Включение будущего нового материала* |  |  |  |  |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности** *(самооценка).* **Задание на дом.** |  |  |  |  |  |