Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

Инновационный практико-ориентированный проект

по теме:

**«Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера»**

**Дада, 2014**

**ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы по теме:**

«Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера»

*«Нет ничего краше, чем родина наша» - эта мудрость передавалась в России из поколения в поколение. А могут ли современные дети с такой же гордостью произнести эти слова? Как лучше, доходчивее рассказать им о нашей культуре? Рассказать так, чтобы не вызвать равнодушие, отчужденность, а развить интерес, пробудить мысли, добрые стремления…*

1. Краткая аннотация ОЭР

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие проекта** | **Характеристика составляющих проекта** |
| Актуальность проблемы | Приобщение обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности. Таким образом, фольклорный и этнографический материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие, развивающие функции.  Зачастую на практике введение национально-регионального компонента (далее – НРК) происходит бессистемно, что, естественно, снижает возможности развития познавательного и духовно-нравственного потенциала младших школьников.  Данный инновационный проект направлен на решение следующих вопросов:   * + - Как в реальных условиях внеурочной деятельности можно оптимизировать процесс включения краеведческого материала?     - Какие технологии, приемы, задания целесообразно использовать при реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности?   В проекте рассматриваются возможности расширения ресурсного обеспечения процесса реализации НРК во внеурочной деятельности.  Данный инновационный проект имеет ряд преимуществ:  Во-первых, расширяется ресурсное обеспечение процесса реализации НРК во внеурочной деятельности.  Во-вторых, увеличивается мотивационный и творческий потенциал педагогов и учащихся.  Особенности типа проекта:  по цели – практико-ориентированный,  по типу инновации – создание нового продукта,  по характеру создаваемого продукта – информационно-творческий,  по виду потребности – ориентированный на существующие потребности,  по продолжительности – 2014-2016гг. |
| Новизна идеи проекта | Новизна проекта заключается в создании комплекса методических и дидактических материалов для реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности. |
| Цели, задачи проекта | **Цели** инновационного проекта:   1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера; 2. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций.   **Задачи:**   1. Изучить и проанализировать освещение данного вопроса в различных информационных источниках; 2. Разработать и апробировать в качестве механизма организации внеурочной деятельности инновационные образовательные программы; 3. Разработать методические и дидактические средства обучения для реализации НРК содержания образования на уроках литературного чтения. 4. Создать, апробировать и внедрить комплекс методических и дидактических средств обучения для реализации НРК в условиях реализации ФГОС НОО с переходом на ФГОС ООО. |
| Сроки и  этапы реализации | **Сроки: август 2014 – декабрь  2016 г.г.**  Этапы:   1. Подготовительный; 2. Теоретический; 3. Практический . |
| Социальные партнеры | РМК УО Нанайского муниципального района, СДК с. Дада |
| Участники проекта | Педагоги МКОУ ООШ с. Дада, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| Модель реализации проекта | **Включает:**  - субъекты сотрудничества;  - цель реализации;  - принципы организации образовательного процесса;  - формы и методы деятельности педагогов с обучающимися;  - средства педагогического стимулирования;  - результат. |
| Методические средства обучения | Для реализации НРК во внеурочной деятельности были составлены программы:   1. «Айсима – Золотой» для 1-го класса; 2. Традиционная культура нани для 2-го класса 3. Традиции и обычаи народа нани для 3-4 классов 4. Национальные игры для 4-го класса. |
| Социальный эффект проекта | Создание, апробация и реализация комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера, и как следствие:  - увеличение количества новых кружков, образовательных  объединений на основании запросов детей и родителей (законных представителей);  - увеличение детей в возрасте 7 – 11 лет, занятых творческой деятельностью; |
| Продукт | **Инновационные образовательные программы и проекты**:  - интегрированные образовательные программы по внеурочной деятельности (учебно-методический сборник). |
| Предполагаемые риски | Кадровые – низкий уровень мотивации профессионального развития педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | **Научно-методическое**: методологическое основание разработки проекта, опытно-экспериментальная проверка эффективности модели.  **Кадровое:** педагогические работники МКОУ ООШ с. Дада, работники СДК с. Дада.  **Информационно-методическое**: тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме;   мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет-сети;  пакет дидактических материалов для опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий, аналитические материалы.  **Нормативно-правовое**: положения, утверждение программы на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Дада; определение критериев эффективности и результативности реализации программы; проекты приказов о стимулировании педагогов, наиболее качественно реализовавших программы.  **Социокультурное:** на протяжении ряда лет  педагоги МКОУ ООШ с. Дада реализовывали и апробировали совместные  с СДК с. Дада образовательные программы по внеурочной деятельности. Соответственно, подготовлена открытая инновационная среда  для взаимодействия в рамках данного проекта. |

1. **Цели ОЭР**

1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера;

1. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций.
2. **Программа ОЭР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| Подготовительный | 1.Теоретическое осмысление проблематики ОЭР.  2. Определение методов ОЭР.  3. Подготовка  педагогов к работе по теме ОЭР. | 1. Изучение литературы и нормативных документов по теме  2.Разработка программы мониторинга по теме ОЭР:   * Для детей * Для родителей. * Для педагогов   3. Анкетирование педагогов МКОУ ООШ с. Дада, опрос обучающихся начальной школы и их родителей; обработка результатов | 1. Перечень нормативно-правовых документов  1. 2.Список литературы по теме  1. 3. Глоссарий  2. Аналитическая справка по результатам анкетирования  3. Проведение обучающих семинаров и тематических педсоветов, заседаний родительских собраний | 1.Приказ о создании творческой группы, об организации инновационной деятельности  2.Отчет по результатом ОЭР на первом этапе | Июнь-август 2014 г. |
| Теоретический | 1. Изучить процесс становления регионального компонента содержания образования в педагогической теории и практике школьного обучения  2. Разработать критерии отбора краеведческих текстов для составления программ внеурочной деятельности | 1. Создание программ внеурочной деятельности  2. Презентация программ на методических объединениях учителей начальных классов, учителей-предметников | 1. Наличие новых интегрированных образовательных программ для реализации направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО  2. Описание оптимальных организационных и педагогических условий, способствующих созданию развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности |  | Август 2014г. |
| Практический | 1. Организовать деятельность обучающихся по составленным программам внеурочной деятельности, поиск оптимальных форм, коррекция содержания и структуры  2.Обобщение опыта работы, анализ полученных результатов ОЭР.  3. Презентация опыта работы на уровне района. | 1. Работа по данным программам внеурочной деятельности в 1-5 классах авторами проекта и обучающимися  2. Создание сборников, методических рекомендаций по реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности  3. Обобщение опыта работы с семьей в современных условиях.  4. Создание методических разработок нетрадиционных занятий.  6. Проведение входного и итогового  мониторинга. | 1.Создание и апробирование комплекса методических и дидактических средств внеурочной деятельности учителями МКОУ ООШ с. Дада  2. Отчет по итогам ОЭР | Сборник методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера | 2014-2016 г.г. |

1. **Конечный продукт(ы) ОЭР**
2. Сборник методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера
3. Сборник, методических рекомендаций по реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности.
4. **Ресурсное обеспечение**

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория, ученая степень, ученое звание, почетное звание** | **Повышение квалификации по направлению инновационной деятельности (нововведения) за последние 5 лет** |
| Оненко Г.В. | директор | первая | нет |
| Бельды А.В. | Заместитель  директора по УВР | нет | нет |
| Бельды Е.С. | Учитель родного языка | первая | нет |
| Бельды А.Г. | Учитель начальных классов | нет | Нет |
| Поссар А.В. | Учитель начальных классов | вторая | нет |
| Гаер Н.И. | Учитель начальных классов | вторая | нет |
| Бельды Д.И. | Учитель физической  культуры | высшая | нет |
| Сыйдина К.А. | библиотекарь | нет | нет |

- предложение по кандидатуре научного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | **Научно-методическое**: методологическое основание разработки проекта, опытно-экспериментальная проверка эффективности модели.  **Кадровое:** педагогические работники МКОУ ООШ с. Дада.  **Информационно-методическое**: тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме;   мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет-сети;  пакет дидактических материалов для опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий, аналитические материалы, учебная, методическая (УМК «Школа 2100», УМК «Гармония») и краеведческая литература (библиотечные фонды)  **Нормативно-правовое**: положения, утверждение программы на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Дада; определение критериев эффективности и результативности реализации программы; проекты приказов о стимулировании педагогов, наиболее качественно реализовавших программы. |

1. **Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

Критериями эффективности ОЭР будут являться как количественные, так и качественные показатели:

*Количественные показатели:*

* Увеличение числа детей, имеющих адекватные представления и положительное отношение к национальной культуре коренных малочисленных народов Севера;
* Рост интереса и степени активности родителей в вопросах воспитания национальной культуры детей;

*Качественные показатели:*

* Сформированная активная родительская позиция;
* Активное участие родителей в жизнедеятельности МКОУ ООШ с. Дада;
* Качественное освоение педагогами инновационных технологий;
* Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение положительными результатами труда.

**Мониторинг будет осуществляться посредством:**

* промежуточных отчетов;
* анкетирования, самоанализа;
* тестирования, экспертной оценки;
* проективных методик;
* наблюдений за детьми в самостоятельной деятельности;
* анализа статистических данных.

**Процедуры оценки:**

* Апробация комплекса в реальных условиях учебной деятельности.
* Экспертиза комплекса членами школьного и районного методических объединений учителей начальных классов.

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты-эффекты**   * Повышение уровня патриотизма в иерархии ценностей школьников; * Развитие творческих способностей школьников; * Совершенствование методики проведения внеурочной деятельности и повышение профессионального уровня педагогов. |

Директор школы: Г.В. Оненко

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Полное название проекта** | Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера |
| * 1. **Авторы проекта** | Бельды Алла Владимировна |
| * 1. **Руководитель проекта** | Оненко Галина Валентиновна |
| * 1. **Участники проекта** | Педагогические работники школы, работники СДК с. Дада, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| * 1. **Территория, представившая проект** | с. Дада Нанайского района Хабаровского края |
| * 1. **Название проводящей организации** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада» Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| * 1. **Адрес организации** | 682352, с. Дада, ул. Лесная, 11а |
| * 1. **Телефон, факс, эл. Почта, сайт** | 8(42156)45110 |
| * 1. **Цель проекта** | 1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера;  2. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций. |
| * 1. **Сроки проведения** | Август 2014 - декабрь 2016г.г. |
| * 1. **Место проведения** | МКОУ ООШ с. Дада |