Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

Инновационный практико-ориентированный проект

 по теме:

**«Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера»**

**Дада, 2014**

**ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы по теме:**

«Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера»

 *«Нет ничего краше, чем родина наша» - эта мудрость передавалась в России из поколения в поколение. А могут ли современные дети с такой же гордостью произнести эти слова? Как лучше, доходчивее рассказать им о нашей культуре? Рассказать так, чтобы не вызвать равнодушие, отчужденность, а развить интерес, пробудить мысли, добрые стремления…*

1. Краткая аннотация ОЭР

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие проекта** | **Характеристика составляющих проекта** |
| Актуальность проблемы | Приобщение обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности. Таким образом, фольклорный и этнографический материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие, развивающие функции. Зачастую на практике введение национально-регионального компонента (далее – НРК) происходит бессистемно, что, естественно, снижает возможности развития познавательного и духовно-нравственного потенциала младших школьников. Данный инновационный проект направлен на решение следующих вопросов:* + - Как в реальных условиях внеурочной деятельности можно оптимизировать процесс включения краеведческого материала?
		- Какие технологии, приемы, задания целесообразно использовать при реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности?

В проекте рассматриваются возможности расширения ресурсного обеспечения процесса реализации НРК во внеурочной деятельности. Данный инновационный проект имеет ряд преимуществ:Во-первых, расширяется ресурсное обеспечение процесса реализации НРК во внеурочной деятельности.Во-вторых, увеличивается мотивационный и творческий потенциал педагогов и учащихся. Особенности типа проекта:по цели – практико-ориентированный,по типу инновации – создание нового продукта,по характеру создаваемого продукта – информационно-творческий,по виду потребности – ориентированный на существующие потребности,по продолжительности – 2014-2016гг. |
| Новизна идеи проекта |  Новизна проекта заключается в создании комплекса методических и дидактических материалов для реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности. |
| Цели, задачи проекта | **Цели** инновационного проекта:1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера;
2. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций.

**Задачи:** 1. Изучить и проанализировать освещение данного вопроса в различных информационных источниках;
2. Разработать и апробировать в качестве механизма организации внеурочной деятельности инновационные образовательные программы;
3. Разработать методические и дидактические средства обучения для реализации НРК содержания образования на уроках литературного чтения.
4. Создать, апробировать и внедрить комплекс методических и дидактических средств обучения для реализации НРК в условиях реализации ФГОС НОО с переходом на ФГОС ООО.
 |
| Сроки и  этапы реализации | **Сроки: август 2014 – декабрь  2016 г.г.** Этапы:1. Подготовительный;
2. Теоретический;
3. Практический .
 |
| Социальные партнеры | РМК УО Нанайского муниципального района, СДК с. Дада |
|  Участники проекта |  Педагоги МКОУ ООШ с. Дада, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| Модель реализации проекта | **Включает:**- субъекты сотрудничества;- цель реализации; - принципы организации образовательного процесса;- формы и методы деятельности педагогов с обучающимися;- средства педагогического стимулирования;- результат. |
| Методические средства обучения  | Для реализации НРК во внеурочной деятельности были составлены программы:1. «Айсима – Золотой» для 1-го класса;
2. Традиционная культура нани для 2-го класса
3. Традиции и обычаи народа нани для 3-4 классов
4. Национальные игры для 4-го класса.
 |
| Социальный эффект проекта | Создание, апробация и реализация комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера, и как следствие:  - увеличение количества новых кружков, образовательных объединений на основании запросов детей и родителей (законных представителей); - увеличение детей в возрасте 7 – 11 лет, занятых творческой деятельностью;  |
| Продукт | **Инновационные образовательные программы и проекты**: - интегрированные образовательные программы по внеурочной деятельности (учебно-методический сборник).  |
| Предполагаемые риски | Кадровые – низкий уровень мотивации профессионального развития педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | **Научно-методическое**: методологическое основание разработки проекта, опытно-экспериментальная проверка эффективности модели.**Кадровое:** педагогические работники МКОУ ООШ с. Дада, работники СДК с. Дада.**Информационно-методическое**: тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме;   мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет-сети;  пакет дидактических материалов для опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий, аналитические материалы.**Нормативно-правовое**: положения, утверждение программы на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Дада; определение критериев эффективности и результативности реализации программы; проекты приказов о стимулировании педагогов, наиболее качественно реализовавших программы. **Социокультурное:** на протяжении ряда лет  педагоги МКОУ ООШ с. Дада реализовывали и апробировали совместные  с СДК с. Дада образовательные программы по внеурочной деятельности. Соответственно, подготовлена открытая инновационная среда  для взаимодействия в рамках данного проекта. |

1. **Цели ОЭР**

1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера;

1. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций.
2. **Программа ОЭР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| Подготовительный | 1.Теоретическое осмысление проблематики ОЭР.2. Определение методов ОЭР.3. Подготовкапедагогов к работе по теме ОЭР. | 1. Изучение литературы и нормативных документов по теме2.Разработка программы мониторинга по теме ОЭР:* Для детей
* Для родителей.
* Для педагогов

3. Анкетирование педагогов МКОУ ООШ с. Дада, опрос обучающихся начальной школы и их родителей; обработка результатов | 1. Перечень нормативно-правовых документов1. 2.Список литературы по теме1. 3. Глоссарий2. Аналитическая справка по результатам анкетирования3. Проведение обучающих семинаров и тематических педсоветов, заседаний родительских собраний  | 1.Приказ о создании творческой группы, об организации инновационной деятельности 2.Отчет по результатом ОЭР на первом этапе | Июнь-август 2014 г. |
| Теоретический | 1. Изучить процесс становления регионального компонента содержания образования в педагогической теории и практике школьного обучения2. Разработать критерии отбора краеведческих текстов для составления программ внеурочной деятельности | 1. Создание программ внеурочной деятельности2. Презентация программ на методических объединениях учителей начальных классов, учителей-предметников | 1. Наличие новых интегрированных образовательных программ для реализации направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО2. Описание оптимальных организационных и педагогических условий, способствующих созданию развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности |  | Август 2014г. |
| Практический | 1. Организовать деятельность обучающихся по составленным программам внеурочной деятельности, поиск оптимальных форм, коррекция содержания и структуры2.Обобщение опыта работы, анализ полученных результатов ОЭР.3. Презентация опыта работы на уровне района. | 1. Работа по данным программам внеурочной деятельности в 1-5 классах авторами проекта и обучающимися2. Создание сборников, методических рекомендаций по реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности3. Обобщение опыта работы с семьей в современных условиях.4. Создание методических разработок нетрадиционных занятий.6. Проведение входного и итоговогомониторинга. | 1.Создание и апробирование комплекса методических и дидактических средств внеурочной деятельности учителями МКОУ ООШ с. Дада2. Отчет по итогам ОЭР | Сборник методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера | 2014-2016 г.г. |

1. **Конечный продукт(ы) ОЭР**
2. Сборник методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера
3. Сборник, методических рекомендаций по реализации НРК содержания образования во внеурочной деятельности.
4. **Ресурсное обеспечение**

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория, ученая степень, ученое звание, почетное звание** | **Повышение квалификации по направлению инновационной деятельности (нововведения) за последние 5 лет** |
| Оненко Г.В. | директор  | первая | нет |
| Бельды А.В. | Заместительдиректора по УВР  | нет | нет |
| Бельды Е.С.  | Учитель родного языка | первая | нет |
| Бельды А.Г. | Учитель начальных классов | нет | Нет |
| Поссар А.В. | Учитель начальных классов  | вторая | нет |
| Гаер Н.И. | Учитель начальных классов | вторая | нет |
| Бельды Д.И. | Учитель физическойкультуры  | высшая | нет |
| Сыйдина К.А. | библиотекарь | нет | нет |

- предложение по кандидатуре научного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | **Научно-методическое**: методологическое основание разработки проекта, опытно-экспериментальная проверка эффективности модели.**Кадровое:** педагогические работники МКОУ ООШ с. Дада.**Информационно-методическое**: тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме;   мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет-сети;  пакет дидактических материалов для опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий, аналитические материалы, учебная, методическая (УМК «Школа 2100», УМК «Гармония») и краеведческая литература (библиотечные фонды)**Нормативно-правовое**: положения, утверждение программы на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Дада; определение критериев эффективности и результативности реализации программы; проекты приказов о стимулировании педагогов, наиболее качественно реализовавших программы.  |

1. **Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

 Критериями эффективности ОЭР будут являться как количественные, так и качественные показатели:

*Количественные показатели:*

* Увеличение числа детей, имеющих адекватные представления и положительное отношение к национальной культуре коренных малочисленных народов Севера;
* Рост интереса и степени активности родителей в вопросах воспитания национальной культуры детей;

*Качественные показатели:*

* Сформированная активная родительская позиция;
* Активное участие родителей в жизнедеятельности МКОУ ООШ с. Дада;
* Качественное освоение педагогами инновационных технологий;
* Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение положительными результатами труда.

**Мониторинг будет осуществляться посредством:**

* промежуточных отчетов;
* анкетирования, самоанализа;
* тестирования, экспертной оценки;
* проективных методик;
* наблюдений за детьми в самостоятельной деятельности;
* анализа статистических данных.

**Процедуры оценки:**

* Апробация комплекса в реальных условиях учебной деятельности.
* Экспертиза комплекса членами школьного и районного методических объединений учителей начальных классов.

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты-эффекты*** Повышение уровня патриотизма в иерархии ценностей школьников;
* Развитие творческих способностей школьников;
* Совершенствование методики проведения внеурочной деятельности и повышение профессионального уровня педагогов.
 |

Директор школы: Г.В. Оненко

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Полное название проекта**
 | Особенности организации внеурочной деятельности школьников в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера |
| * 1. **Авторы проекта**
 | Бельды Алла Владимировна |
| * 1. **Руководитель проекта**
 | Оненко Галина Валентиновна |
| * 1. **Участники проекта**
 | Педагогические работники школы, работники СДК с. Дада, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| * 1. **Территория, представившая проект**
 | с. Дада Нанайского района Хабаровского края |
| * 1. **Название проводящей организации**
 | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада» Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| * 1. **Адрес организации**
 | 682352, с. Дада, ул. Лесная, 11а |
| * 1. **Телефон, факс, эл. Почта, сайт**
 | 8(42156)45110 |
| * 1. **Цель проекта**
 | 1. Создание, апробация и описание комплекса методических и дидактических средств обучения для реализации национально-регионального компонента содержания образования во внеурочной деятельности в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера;2. Содействие воспитанию школьников как достойных представителей региона, умелых хранителей, пользователей и создателей его культурных ценностей и традиций. |
| * 1. **Сроки проведения**
 | Август 2014 - декабрь 2016г.г. |
| * 1. **Место проведения**
 | МКОУ ООШ с. Дада |