



Управление образования администрации
Нанайского муниципального района
Районный методический кабинет

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(методические рекомендации)



Троицкое

2016

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации (методические рекомендации) /авт.-сост. Н.В. Бортникова – с.Троицкое, 2016. – 24 с.

Данные материалы адресованы педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций. Методические рекомендации определяют цели, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации	4
Планирование внеурочной деятельности	6
Учёт достижений обучающихся	16
Результативность и эффекты внеурочной деятельности	17
Приложения.....	21

Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ, внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru).

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями от 04.11.2015 N 81, далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Механизмом реализации урочной деятельности в рамках основной образовательной программы является учебный план. Механизмом реализации внеурочной деятельности должен являться план внеурочной деятельности образовательной организации, который разрабатывается по уровням общего образования.

ФГОС определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Для более полного понимания структуры плана внеурочной деятельности и его обеспечивающих документов рассмотрим общую характеристику внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в первую очередь должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов **освоения основной образовательной программы** общего образования.

В требованиях к структуре основной образовательной программы общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность рекомендуются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательной организации, так и за её пределами. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации; волонтерские и трудовые отряды; в походах, поездках и т.д.).

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В частности, ФГОС позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет содержание элементов плана внеурочной деятельности. Основные требования

к разработке и оформлению плана внеурочной деятельности в каждой образовательной организации должны быть определены в локальном нормативном акте, регламентирующем разработку и утверждении ООП.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы и с выбором участников образовательных отношений.

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Планирование внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности для начальной школы (образец)

Направление	Наименование курса, модуля...	Формы организаци и занятий	Объём времени (в неделю/в год)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Социальное			
Общекультурное			

Особенности плана внеурочной деятельности для основной школы:

План внеурочной деятельности в образовательной программе основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

<p>план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. Например – мероприятия 4 раза в год</p>	<p>план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) Еженедельные мероприятия</p>
<p>план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) Ежемесячные мероприятия</p>	<p>план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) Например – мероприятия 2 раза в год</p>
<p>план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в</p>	<p>план воспитательных мероприятий Например – мероприятия 4 раза в год</p>

процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) <i>Ежемесячные мероприятия</i>	
---	--

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Образец распределения часов в плане внеурочной деятельности

класс	организация деятельности ученических сообществ	внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	организационное обеспечение учебной деятельности	педагогическая поддержка обучающихся	обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	воспитательные мероприятия	всего часов в год
5	93	35	50	2	50	50	280
6	90	60	10	6	20	40	226
7	100	0	100	10	40	50	300
...							

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организационные формы внеурочной деятельности (примеры)

Спортивно – оздоровительное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, секции подвижных, народных, оздоровительных игр
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный

Учреждения дополнительного образования детей		батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы.

В объединениях по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены

возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Предмет	Темы	Виды проектов
Литературное чтение	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.
	Сказки	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
Окружающий мир	Человек и природа	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др.
	Человек и семья	Терминология родства; роль хозяина и хозяйки; традиции семьи и др.
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др.
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи;	Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр,

	фокусы с числами и др.	энциклопедия математических игр и др.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др.	Книга о логических играх, комплекты игр и др.
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др.
Технология	Мир техники и технологий	Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.
	Мир профессии	Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др.
	Великие изобретатели и др.	Русский изобретатель И Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и

др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Согласно п.4 ст. 34. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается...»

Следовательно, при разработке образовательной программы необходимо учитывать требования ФГОС ОО, где общественно – полезная деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности. Это необходимо учитывать и при заключении трехстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Данное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	<p>Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно –</p>
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня, выходные дни	<p>познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно –</p>
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	<p>спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.</p> <p>Волонтерская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</p>

Учёт достижений обучающихся

В соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона N 273-ФЗ обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, частью которой является и план внеурочной деятельности. Наряду с этим часто у родителей (законных представителей) возникает вопрос, может ли ребенок не посещать занятия внеурочной деятельности в школе, если он занимается в организации дополнительного образования? В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона N 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Например, если ребенок занимается в школе искусств, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по общекультурному направлению в общеобразовательной организации. Для соблюдения прав обучающегося в данном вопросе в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В качестве документов по учёту достижений обучающихся во внеурочной деятельности рекомендуется организация ведения индивидуальной карты занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводной таблицы занятости обучающихся. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), по классу и (или) уровню обучения, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

**Примерная форма индивидуальной карты занятости обучающегося
(направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное)**

Руководитель (организатор)	Классный руководитель		Руководитель клуба (секции) (в школе)		Организации дополнительного образования учреждения культуры, спорта		Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)
	Формы организации	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками	Иные формы...	Народные игры	Иные формы...	Самбо	Иные...
Объём времени недельной нагрузки							Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки...

Другой вариант формы учёта внеурочной деятельности приведен в приложении 1.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, умение, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, умение, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря

тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровненную структуру. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Здесь нужно оговориться, что в случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной

ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников). Это закладывает основу для построения в рамках новой системы оплаты труда педагогов комплекса стимулирующих выплат за организацию внеурочной деятельности школьников.

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор. Используя этот конструктор, можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Краткое описание методического конструктора для некоторых видов деятельности представлено в приложении 2.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Приложение 1

Индивидуальная карта занятости обучающегося
во внеурочной деятельности

_____ (Фамилия Имя Отчество)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
общественно-интеллектуальное			
общественно-культурное			
социальное			
Итого (общая недельная нагрузка):			

Общая карта занятости обучающихся _____ класса
во внеурочной деятельности

Ф.И.О. обучающегося	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)												Общий объем недельной нагрузки (в час)						
	спортивно-оздоровительное			духовно-нравственное			общественно-интеллектуальное			общественно-культурное				социальное					
	Форма 1 (в час)	Форма 2 (в час)	...	Форма 1 (в час)	Форма 2 (в час)	...	Форма 1 (в час)	Форма 2 (в час)	...	Форма 1 (в час)	Форма 2 (в час)	...		Форма 1 (в час)	Форма 2 (в час)	...			

Общая карта форм организации внеурочной деятельности

_____ (образовательное учреждение)

		Организаторы внеурочной деятельности		Общий объем (в час.)
		Организатор 1	Организатор 2	...
Направления деятельности	спортивно-оздоровительное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.); ...	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);
	духовно-нравственное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.); ...	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);
	общественно-интеллектуальное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.); ...	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);
	общекультурное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.); ...	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);
	социальное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.); ...	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);
	Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):			

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игры	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	<p>социального действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия 	<p>художественной деятельности</p> <p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.</p>
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия 	<p>ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.</p> <p>Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, детская производственная бригада.</p>
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных прогулках. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия 	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных прогулках.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия 	<p>Образовательная экскурсия</p> <p>Туристический поход</p> <p>Краеведческая экспедиция</p> <p>Туристско-краеведческая экспедиция</p>