РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ,

аттестующимся на квалификационную категорию

Троицкое
2015

Данный сборник предназначен для педагогических работников, аттестующихся на квалификационную категорию. Предложенный материал содержит перечень нормативно-правовых документов по аттестации, раскрывает их содержательную часть. Особое внимание уделено практическим вопросам подготовки информационно-аналитического отчета профессиональных достижений работников образовательных учреждений.

Аттестующемуся педагогическому работнику данный материал поможет своевременно включиться в формирование материалов и документов профессиональных достижений и качественно подготовиться к аттестации.

Содержание

Введение……...4
I. Основные положения аттестации на квалификационную категорию …….....5
II. Оценка профессиональной деятельности педагога (Портфолио)……..10
Список литературы и источников …….....15
Приложения ……..16

Введение

Настоящий сборник продолжает тематику по аттестации педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях и предназначен для педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию (высшую или первую).

Анализ информации по прохождению аттестации педагогическими работниками за последние несколько лет выявил, что большинство педагогов аттестуется на подтверждение соответствия занимаемой должности. На квалификационную категорию идет незначительное число педагогов.

В чем же причина?

Причин выявлено несколько. Это:

- непонимание педагогами, что аттестация на квалификационную категорию – это решение самого педагога, которое будет способствовать повышению уровня оплаты труда, что является одной из основных задач аттестации;
- незнание нормативно-правовых документов при прохождении аттестации;
- неумение представлять, анализировать, систематизировать и сопоставлять достижения своей профессиональной деятельности, что затрудняет написание информационно-аналитического отчета;
- непонимание педагогами, что описание собственных достижений – это трудоемкий процесс, требующий концентрации времени, усилий и знаний технологии описания;
- не всегда творчески работающий учитель готов к аналитической деятельности на уровне теории, самоанализу и структурированию своей педагогической практики, предоставлению материалов экспертным комиссиям.

Таким образом, возникла необходимость определить некоторые основные ориентиры, выработать алгоритм построения папки-накопителя материалов и документов о профессиональных достижениях педагога.

Предложенный материал выполнит обозначенную миссию и окажет методическую помощь педагогическим работникам при прохождении аттестации на квалификационную категорию (высшую или первую), намного облегчив процесс прохождения аттестации.

I. Основные положения аттестации

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей, первой) (далее – КК) осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (далее – Закон), на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников (далее – Порядок) разработанного и утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276.

На основании Порядка, министерством образования и науки Хабаровского края разработаны следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестационные процедуры в регионе:

- Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2014г. № 02.1.14-9101 «О графике заседаний краевой аттестационной комиссии»;
- Постановление правительства Хабаровского края от 24 сентября 2014г. № 339-пр «Об определении уполномоченных органов и о создании аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории»;
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 20.10.2014г. №60 «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории»;
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 20.10.2014г. №61 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 26 июня 2012г. №21 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Хабаровского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на установление соответствия квалификационным категориям (первой или высшей)»;
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 10 декабря 2014г. №69 «О внесении изменений в приказы министерства образования и науки края»;
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2014г. № 77 «Об утверждении перечней критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)».

Для успешного прохождения аттестации педагогу необходимо **изучить правила её организации и проведения в Хабаровском крае**, получить квалифицированную помощь в районном методическом кабинете

управления образования администрации Нанайского муниципального района (далее - РМК) и/или записаться в «Школу аттестуемого педагога» при РМК, провести самоэкспертизу и самооценку своей профессиональной деятельности. В «Школу аттестуемого педагога» педагоги поступают на основании заявлений определенного образца *(Приложение 1)* или заявления от образовательного учреждения на коллектив учителей в августе месяце на текущий учебный год.

В помощь педагогам, аттестующимся на КК, Хабаровским краевым институтом развития образования (далее - ХК ИРО) и РМК, разработаны и предложены для использования следующие материалы:

- методические рекомендации по формированию Портфолио профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края за межаттестационный период (Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2014г. № 02.1-14-9102 «О формировании пакета документов и материалов профессиональных достижений педагогических работников»);

- методические рекомендации по оформлению 2 раздела «Информационно-аналитического отчета педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» по должности учитель и воспитатель *(Приложение 2).*

.Аттестацию педагогических работников в целях установления КК (первой или высшей) в Хабаровском крае осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования» (далее – РЦОКО) и аттестационные комиссии, сформированные министерством образования и науки Хабаровского края.

Аттестация на установление КК является **добровольной** и проводится на основании заявления педагогического работника (Статья 49. п. 3 Закона).

Ответственность за выбор КК, своевременную подачу заявления, предоставление аттестационных документов и материалов **несёт сам аттестуемый педагогический работник**.

Педагогический работник подает заявление и документы об аттестации **не менее чем за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации. Аттестуемый должен помнить, что он имеет право подать заявление и ранее.**

Заявление, установленного образца *(Приложение 3)* одновременно в комплекте с копиями документов; с материалами, отражающими профессиональные достижения за межаттестационный период (далее - Портфолио) педагогический работник может направить одним из трех способов:

- лично непосредственно в РЦОКО по адресу г.Хабаровск, пер.Зеленоборский 14 «а»,

- по почте в адрес аттестационной комиссии письмом с уведомлением о вручении,

- в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет" с уведомлением.

Согласование заявлений педагогических работников с работодателем не требуется.

Для подачи документов лично в аттестационную комиссию педагогу необходимо пройти электронную запись на сайте http://rcoko.khb.ru/attestation/appointment-attestation/ , выбрав удобный день и время.

На сдачу Портфолио педагогу отводится не более 15 мин.

Специалист РЦОКО осуществляет прием материалов (заявления + Портфолио) и одновременно проводит техническую экспертизу на предмет полноты и правильности оформления документов. При прохождении технической экспертизы педагога включают в график аттестации с учетом срока действия ранее установленной ему КК.

Информация о включении педагогического работника в график аттестации размещается на официальном сайте министерства образования и науки Хабаровского края www.edu27.ru .

Следует отметить, что Порядком аттестации не предусматривается каких-либо оснований, по которым педагогическим работникам может быть отказано в приеме заявлений о прохождении аттестации для установления КК, за исключением следующих случаев, предусмотренных пунктами 30 и 43 Порядка аттестации:

- если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории (далее – ВКК) впервые, не имея первой;

- если обращение за установлением ВКК следует ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории (далее – 1КК);

- если обращение за установлением 1КК либо ВКК следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории.

Для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника проводится содержательная экспертиза, куда привлекаются квалифицированные специалисты (далее – экспертная группа).

Продолжительность содержательной экспертизы составляет не более 25 дней.

В течение 15 дней сведения о результатах экспертных заключений по профессиональной деятельности педагогического работника на соответствие КК передаются секретарю аттестационной комиссии.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет **не более 60 календарных дней**.

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии, о чем он не обязан заранее уведомлять аттестационную комиссию. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает решение об установлении (отказе в установлении) педагогическому работнику 1КК или ВКК по соответствующей должности «учитель» не зависимо от преподаваемых ими предметов.

Рассмотрим подробно требования, предъявляемые к КК. Педагогический работник, претендующий на присвоение 1КК должен:

- показать стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
-показать стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
-выявлять развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- показать личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Требования к ВКК во многом перекликаются с требованиями к 1КК, но они, как и должно быть, более значимые:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);

- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении КК (высшей или первой).

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и вступает в силу со дня его вынесения.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего 1КК решения аттестационной комиссии об отказе в установлении ВКК, за ним сохраняется 1КК до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении КК, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же КК не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

На основании решений аттестационных комиссий министерством образования и науки Хабаровского края издается распорядительный акт об установлении педагогическим работникам 1КК или ВКК со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на сайте www.edu27.ru. **Аттестационный лист по итогам заседания аттестационной комиссии не оформляется.**

Результаты аттестации в целях установления КК (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок действия КК устанавливается на 5 лет и продлению не подлежит.

КК, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другое учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации.

II. Оценка профессиональной деятельности педагога (Портфолио)

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников на установление КК (высшей и первой) осуществляется на основании Портфолио за межаттестационный период, т.е. за период между предыдущей и настоящей аттестацией.

В Портфолио педагог описывает достижения в профессиональной деятельности в форме информационно-аналитического отчёта, к которому прилагает документы и материалы, подтверждающие достоверность сведений, указанных в информационно-аналитическом отчёте.

Содержание Портфолио должно соответствовать требованиям, предъявляемым к заявленной КК согласно пунктам 37, 38 Порядка аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276), а также критериям и показателям оценки результатов деятельности, рекомендованным/утверждённым министерством.

Нужно помнить, что Портфолио – это не просто собрание, а подборка различных материалов, документов и иных свидетельств достижений в работе педагога. Цель его использования в процессе аттестации – представить значимые профессиональные результаты, достигнутые в межаттестационный период. Это доказательная база, аргументированное свидетельство о собственной профессиональной компетентности, соответствующей заявленной квалификационной категории.

Основное предназначение Портфолио заключается в том, что оно является не только инструментом оценивания, но и инструментом самоанализа, самоэкспертизы и самооценки собственной профессиональной деятельности.

Составление Портфолио – акт творческий, но требует определённых умений: проводить анализ достижений, обобщать и систематизировать информацию, прогнозировать перспективы деятельности. К сожалению, авторы отчетов нередко забывают, что готовят не просто информационный, а аналитический отчет. Обилие цифр, таблиц, графиков и диаграмм, которые никак не комментируются само по себе убеждает плохо. Иногда это может привести к эффекту, диаметрально противоположному ожидаемому. Отсутствие грамотных профессиональных пояснений и комментариев к приводимым фактам, явной логико-содержательной связи между различными элементами

содержания отчета (к примеру, основным текстом, таблицами, иллюстрациями и т.д.) затрудняет его восприятие и может быть квалифицировано как следствие низкой аналитической и рефлексивной культуры автора. Мало представить результаты, их надо прокомментировать, проанализировать и оценить.

Еще один важный стратегический ориентир при подготовке Портфолио - безусловная его достоверность.

Чтобы избежать ошибок при составлении, аттестуемый педагог может воспользоваться сложившимся определённым порядком формирования Портфолио, основными компонентами которого являются:

-Титульный лист (*Приложение 4)*;

- Содержание;

-Раздел I. «Общие сведения о педагогическом работнике» (*Приложение 5*);

-Раздел II. «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»;

-Раздел III. «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий»;

-Раздел IV. Приложения.

Сразу после титульного листа следует поместить содержание. Назначение содержания состоит в создании общего представления о структуре Портфолио.

В содержании приводятся заголовки всех основных (существенных) разделов Портфолио, в том числе приложений, и указываются номера страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в основном тексте не рекомендуется.

Все заголовки содержания начинаются с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Раздел 2 составляется согласно перечню критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия КК (первой или высшей). С новыми критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагога и других работников образования можно познакомиться на сайте РМК http://rmk.obrnan.ru/kriterii-i-pokazateli .

Объём раздела 2 не должен превышать **30 страниц**.

В оценке личностно-профессиональных качеств педагогического работника (Критерий 6) существенная роль отведена педагогу-психологу. Психолог диагностирует уровень эмпатии во взаимодействии с

участниками образовательного процесса, толерантности в отношениях, проявления конфликтности в отношениях, удовлетворенность обучающихся, родителей образованием и содержанием образовательного процесса по предмету. Для проведения диагностирующего анализа можно воспользоваться методиками психолого-педагогической диагностики, подготовленными сотрудниками ХК ИРО, МБОУ «Гимназия № 5» г.Хабаровска, ДВГГУ *(Приложение 6).*

По результатам исследования психологом составляется справка (*Приложение 7*).

Раздел 3 «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий» (не менее 2-х целостных видеозаписей уроков или 6-и фрагментов по 15 минут каждый).

Видеозаписи данного раздела демонстрируют использование педагогическим работником новых образовательных технологий, совершенствование методов обучения и воспитания, компетентность в организации образовательного процесса;

Раздел 4 «Приложения.

Приложения должны быть структурированы в соответствии с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагогического работника и подтверждать и (или) иллюстрировать данные раздела 2 «Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период». Объём приложений не регламентируется.

Приложения располагаются и нумеруются в том порядке, в котором на них делаются ссылки в основных разделах Портфолио.

В раздел «Приложения» могут быть включены:

- копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника, учащихся, воспитанников; участие педагогического работника в инновационной, экспертной деятельности; распространение собственного педагогического опыта;

- отзывы учащихся, воспитанников, выпускников, их родителей, коллег, представителей общественности о профессиональной деятельности педагогического работника, результаты опросов, анкетирования, благодарственные письма;

- разработанные аттестуемым педагогическим работником продукты инновационной деятельности, разработки 1-2 уроков (занятий, мероприятий, методических занятий), публикации.

Копии документов заверяются печатью и подписью руководителя образовательного учреждения.

Аттестуемый педагогический работник имеет **право включать в Портфолио дополнительные разделы, элементы оформления,**

презентации (не более 2 – 3), иллюстрирующие его деятельность, фотоматериалы (не более 10 – 12 фотографий).

Портфолио предоставляется на бумажном носителе и в электронном виде (далее – электронное Портфолио). Материалы электронного Портфолио представляются на компакт-диске (формат диска CD или DVD) с указанием на нем фамилии, имени, отчества, должности педагогического работника, наименования образовательного учреждения, муниципального района (городского округа).

Материалы электронного Портфолио должны соответствовать следующим требованиям:

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохраняются в формате Power Point 97 – 2003 (ppt). Растровые изображения в презентациях должны быть адаптированы для электронной почты (96 пикс. На дюйм);

- размер файлов, содержащих фотографии, не должен превышать 100 Кбайт, видео – не более 200 Мбайт;

- разрешение растровых изображений – не менее 800 х 600;

- текстовые документы предоставляются в формате Word 97 – 2003 (doc, rtf) или в формате pdf.;

- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате ipg или pdf. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Текстовые документы, вне зависимости от формы предоставления (на бумажном носителе или в электронном виде), должны соответствовать следующим требованиям:

- поля (верхнее, нижнее) – 2,0 см, левое – 2,0 см, правое – 1,2 см, шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, абзац с 1,25 см;

- в текстах не допускаются сокращения названий и наименований;

- все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в колонтитуле на каждой странице указываются фамилия, имя и отчество аттестуемого педагогического работника.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению Портфолио. Первым документов в папке-накопителе располагается заявление педагогического работника, с приложениями №1-5 (копии документов). Приложением №6 в папке является Портфолио педагогического работника о профессиональных достижениях.

Оценивается Портфолио по показателям и критериям для каждой группы должностей в баллах.

Для установления соответствия заявленной квалификационной категории необходимо набрать:

- на 1КК – не менее 60% от максимальной суммы баллов;
- на ВКК – не менее 80% от максимальной суммы баллов.

Достижения по одному или нескольким показателям, отраженным в критерии «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника», в случае, если количество баллов является достаточным для установления соответствия заявленной КК освобождает педагога от описания достижений по остальным критериям. Предоставляется **усеченное Портфолио**.

Портфолио аттестуемому не возвращается, отзыв на портфолио не даётся.

Портфолио (на бумажном носителе и электронное) педагогических работников, прошедшие экспертизу, хранятся в РЦОКО один год.

В случае наличия фактов о достижениях учителя (либо его учащихся), не имеющих документальных подтверждений (по разным причинам: утрата, отсутствие возможности доступа к оригиналу, несвоевременное поступление документов и других причин невозможности предоставления оригиналов), руководитель, знающий, что эти факты в действительности имели место, пишет подтверждающую справку.

Способы представления информации, форматы таблиц, диаграмм и других сведений, с учётом критериев и показателей оценки Портфолио, определяет сам аттестуемый педагог.

Каждая страница Портфолио, копии прилагаемых документов и материалов Портфолио должны быть заверены работодателем (с указанием даты, наличием подписи и печати).

Наличие исправлений, подчисток, зачеркиваний в Портфолио не допускается.

Педагогический работник вправе обратиться за помощью к руководителю образовательного учреждения, в методическую службу образовательного учреждения, района с просьбой оказания методической помощи в оформлении Портфолио, в проведении предварительной внутренней технической экспертизы Портфолио.

Список литературы и источников

1. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Информационный бюллетень.-№8 .:М.,2014.
2. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Информационный бюллетень.-№ 6 .:М.,2014.
3. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2014г. № 02.1-14-9102 «О формировании пакета документов и материалов профессиональных достижений педагогических работников».
4. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2014г. №02.1.14-9101 «О графике заседаний краевой аттестационной комиссии».
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 20.10.2014г. №61 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 26 июня 2012г. №21 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Хабаровского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на установление соответствия квалификационным категориям (первой или высшей)»».
7. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 20.10.2014 №60 «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории».
8. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 10 декабря 2014 г. № 69 «О внесении изменений в приказы министерства образования и науки края».
9. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2014 №77 «Об утверждении перечней критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления квалификационной категории (первой или высшей).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года

Приложение 1

ЗАЯВКА
на участие в «Школе аттестуемого педагога»

Я, (ФИО) прошу зачислить меня в «Школу аттестуемого педагога» при районном методическом кабинете управления образования администрации Нанайского муниципального района.

Ф.И.О. аттестуемого	Должность, по которой желает пройти аттестацию	Место работы, контактный телефон	Имеющаяся категория	Заявленная квалификационная категория

Дата Подпись аттестуемого

Приложение 2

Раздел 2
«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»

Критерий 1 *«Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (31 балл)*
Критерий 2 *«Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662». (15 балов)*
Критерий 3 *«Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогического работника связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)». (24 балла)*
Критерий 4 *«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной». (67 баллов)*
Критерий 5 *«Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах». (41 балл).*
Критерий 6 *«Личностные и профессиональные качества педагогического работника» (10 баллов).*
Критерий 7 *«Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)» (70 баллов)*
Критерий 8 *«Высокие сертифицированные достижения педагогического работника» (120 баллов).*
Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»
Максимальное количество баллов – 31

1.1. **Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»**
(Максимальное количество баллов –15)

1.1.1. Доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) по итогам года (по всем классам/группам за межаттестационный период) *(0-1 балл)*

Предмет/год	Доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) по итогам года (по всем классам/группам за межаттестационный период)		
	класс	класс	класс

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации.

1.1.2. Показатели годового значения среднего балла по предмету (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника) *(0-4 балла)*

Предмет/класс	Показатели годового значения среднего балла по предмету		
	год	год	год

Необходимо сравнить со средними краевыми показателями по предмету (по соответствующим типам и видам ОУ)

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации.

1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника) *(0-3 балла):*

Предмет/класс	Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года)		
	год	год	год

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации.

1.1.4. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника *(0-4 балла):*

Творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся по предмету (направлению деятельности)									
Уровень участия	Кол-во работ			Кол-во участников			Результат участия (участник/призер/ победитель)		
	год	год	год	год	год	год	год	год	год
Муниципальный									
Краевой									
Федеральный									

Способ подтверждения: перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ; творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся (не более 3-х).

1.1.5. Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении *(0-4 балла):*

Учебный год/предмет	Наличие грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»		Наличие обучающихся, набравших 80 и более баллов по ЕГЭ	
	Кол-во	Ф.И.О. ученика	Кол-во	Ф.И.О. ученика

Способ подтверждения: копии грамот учащихся, приказов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

1.2. <u>Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся».</u>

Максимальное количество баллов – 7

1.2.1. Создание условий для социализации обучающихся*(0-2 балла):*

Описать систему работы с указанием социально-значимых мероприятий: тематические классные часы, социальные проекты, акции, экологические операции и др.

Описать условия, которые создаете для успешной социализации обучающихся. Раскрывая данный показатель, следует отразить участие учеников в массовых социально-значимых мероприятиях (акциях, социальных проектах и т.д.), направленных на помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.д. Важно отметить, являлись ли учащиеся просто активными участниками данных мероприятий или же совместно с учителем были их инициаторами.

Способ подтверждения: отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях для социума, план (программа по социализации обучающихся, видеозапись, конспекты и сценарии мероприятий социализирующего характера).

1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций *(0-1 балл)*

Учитель, являющийся классным руководителем, представляет модель самоуправления в классе, при этом раскрывает, на каком этапе развития находится самоуправление:

а) соуправление, когда деятельность определяют педагог и учащиеся совместно, или

б) самоуправление, то есть деятельность определяется учащимися самостоятельно, педагог оказывает лишь консультативную помощь.

Если участник конкурса не является классным руководителем, то нужно описать деятельность учителя по созданию условий для активного участия учащихся в самоуправлении класса, школы.

1.2.3. Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах (0-4балла):

Участие в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах			
Учебный год	Уровень	Наименование социально-значимых дел, проектов	Доля, обучающихся (в%), вовлеченных в социально-значимые дела, проекты

Способ подтверждения: отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне, копии грамот, фото, видеоматериалы.

1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)»

Максимальное количество баллов – 9

1.3.1. Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности) *(0-2 балла):*

Внеурочная деятельность по предмету (направлению деятельности)		
Учебный год	Название кружков, секций, факультативов, элективных курсов	Количество учащихся

Способ подтверждения: планы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности); списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов, элективных курсов.

1.3.2. Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности) составляет *(0-1 балл):*

Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности)				
Учебный год	Класс	Предмет, направления деятельности	Количество учащихся	Доля охваченных (в %)

Способ подтверждения: планы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности); списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов, элективных курсов.

1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник *(0-1 балл):*

Название кружка, секции, факультатива и т.п.	Динамика доли участия Обучающихся (в%)		
	Год	Год	Год

Способ подтверждения: планы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности); списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов, элективных курсов.

1.3.4. Динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника *(0-2 балла):*

Название научного сообщества учащихся	Доля участия Обучающихся (в %)		
	Год	Год	Год

Способ подтверждения: списки участников предметных секций научного общества учащихся, малой академии, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного общества, малой академии.

1.3.5. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики) *(0-2 балла):*

Учитель представляет анализ диагностических исследований по росту мотивации к изучаемому предмету, в котором отражается процент учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению предмета. Уместно указать, какие методики при этом использовались.

Шаги:

- провести изучение уровня мотивации школьников к изучению предмета (если оно не проводилось ранее);
- указать название методики, авторов методики;
- описать результаты;
- в таблице указать в процентном отношении доли учащихся, показавших средний и высокий уровни сформированности мотивации к изучению предмета.

Мотивация к изучению предмета может быть выражена, например, через уровень удовлетворенности преподаванием предмета.

В любом случае обязательно указать процент учащихся, выражающих высокий и средний уровни.

Уровень мотивации (%) к изучению предмета (деятельности по направлению) – *по результатам диагностики*		
год	год	год

1.3.6. Наличие выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) (0-1 балл)

Наличие обучающихся, поступивших (продолживших обучение) в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению профессиональной деятельности) педагогического работника*		
год	год	год

В таблице указать не менее 2-х выпускников. Можно в приложении разместить Отзывы обучающихся, выпускников, родителей выпускников.

Критерий 2 « Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»

Максимальное количество баллов –15

2.1. Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС, итоговой аттестации по предмету выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам»

Максимальное количество баллов –12

2.1.1. Доля обучающихся 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу*) (0-4 балла)*

Доля обучающихся, достигших базового уровня		
Учебный предмет	Учебный год/класс	Доля обучающихся, выполнивших 50% или более заданий базового уровня (в %)

или

Доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период),

Доля выпускников 9-х (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ГИА		
Учебный предмет	Учебный год/класс	Доля выпускников, получивших положительные отметки или преодолевшие минимальный порог (в %)

или

Доля выпускников 10-х, 12-х классов (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ГВЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Доля выпускников 11-х (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
Учебный предмет	Учебный год/класс	Доля выпускников, получивших положительные отметки или преодолели минимальный порог (в %)

Провести сравнение среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ).

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации; копии протоколов итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ЕГЭ, ГИА; копии документов, отражающих итоги мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов.

2.1.2. Успешность выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работ (средний % от максимального балла за всю работу) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) *(0-4 балла):*

Успешность выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу)				
Учебный предмет	Учебный год/класс	Средний тестовый балл за работу	Средний балл в муниципальном образовании	Средний краевой показатель

или

Средний оценочный балл по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Средний оценочный балл по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ГИА (по всем выпускным классам за межаттестационный период):				
Учебный предмет	Учебный год/класс	Средний тестовый балл по предмету	Средний балл в муниципальном образовании	Средний краевой показатель

или

Средний тестовый балл по результатам итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Средний тестовый балл по результатам итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период):				
Учебный предмет	Учебный год/класс	Средний тестовый балл по предмету	Средний балл в муниципальном образовании	Средний краевой показатель

или

Средний оценочный балл по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, в форме ГВЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Средний оценочный балл по результатам итоговой аттестации выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, в форме государственного выпускного экзамена (по всем выпускным классам за межаттестационный период)			
Учебный предмет	Учебный год/класс	Средний тестовый балл по предмету	Средний балл по муниципальному образованию

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации; копии протоколов итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ЕГЭ, ГИА; копии документов, отражающих итоги мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов.

2.1.3. Распределение обучающихся 4-х классов (в %) по уровням достижений (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий) при выполнении итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу): *(0-4 балла):*

Выполнении итоговых работ учащимися 4-х классов по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС						
Учебный предмет	Учебный год /класс	Уровень				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий

или

Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период)				
Учебный предмет	Учебный год /класс	Доля, получивших «4» и «5»	Средний показатель в муниципальном образовании	Средний краевой показатель

или

Распределение выпускников 11-х классов (в %), сдававших ЕГЭ, по диапазонам тестовых баллов (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Учебный год	Предмет/класс	Доля обучающихся (выпускников) (в %), сдававших ЕГЭ			
		ниже минимального порога	от минимального порога до 55 баллов	55 – 79 баллов	80 – 100 баллов

Провести сравнение с показателем в муниципальном образовании.

или

Качество подготовки выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, по результатам итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (доля выпускников (в %), сдававших государственный выпускной экзамен и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

Качество подготовки выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, по результатам итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (доля выпускников (в %), сдававших государственный выпускной экзамен и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период):			
Учебный предмет	Учебный год /класс	Доля, получивших «4» и «5»	Средний краевой показатель

2.2. Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»

Максимальное количество баллов –3

2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса (0-3 балла)

В информационно-аналитическом отчете анализируете и обобщаете результаты мониторингов, принятие решений по коррекции образовательного процесса; планируете и организуете индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов; отражаете взаимодействие с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

Способ подтверждения: В приложении: аналитическая справка (отчёт) педагога по результатам мониторингов.

Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»

Максимальное количество баллов – 24

3.1. Показатель«Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

Максимальное количество баллов –5

3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (0-5 баллов)

Описываете разработанные или применяемые механизмы выявления способных обучающихся; описываете какие создаете условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе; указываете занимаетесь ли разработкой и реализацией индивидуальных «маршрутов» обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов; разрабатываете ли механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио.

Способ подтверждения: в Приложении размещаете диагностический инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся; индивидуальный «маршрут» обучения способных обучающихся (не более 2-х); портфолио, карты творческого роста обучающихся (не более 2-х); публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательного учреждения или личного сайта; отзывы обучающихся, родителей.

3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях» *

Максимальное количество баллов – 19

3.2.1. Наличие участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (при минимальном стаже работы учителя с обучающимся – 2 года):

Наличие участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников				
Уровень участия	Учебный год	Предмет	Фамилия, имя ученика	Результат участия (первое или призовое место, участник, призер)
Муниципальный				

Краевой				
Федеральный				

Способ подтверждения: копии дипломов, грамот учащихся, приказов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, министерства образования края о результатах муниципального и краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3.2.2. Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников): (9 баллов)

Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету				
Уровень участия	Учебный год	Наименование мероприятия	Фамилия, имя ученика	Результат участия (первое или призовое место, участник, призер)
Муниципальный				
Краевой				
Федеральный				

По данным показателям участник представляет результаты и достижения учеников, которые осуществлялись под руководством педагогического работника.

Способ подтверждения: копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся; программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставки других мероприятий по предмету, протоколы соревнований.

Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

Максимальное количество баллов – 67

4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

Максимальное количество баллов –14

4.1.1. Совершенствование и развитие методов и средств обучения и воспитания *(0-2 балла)*

Необходимо раскрыть суть и результаты проводимых усовершенствований методов и средств обучения и воспитания, обосновать целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей.

Способ подтверждения: текст доклада (информационная карта, обобщение опыта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания.

4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии *(0-7 балла)*

Необходимо описать новые образовательные технологии с обоснованием их выбора, особенностей и примеров использования в собственной практике:

- обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбора новых образовательных технологий;

- владение новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий или на уровне целостной системы;
- формирование диагностического инструментария для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий;
- отслеживание продуктивности использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария.

Способ обоснования: видеозапись, конспект урока (учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий), демонстрирующих практическое применение новых образовательных технологий, ЦОР и средств; диагностический инструментарий, анализ продуктивности использования новых образовательных технологий.

4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе *(0-3 балла)*

Описываете в информационно-аналитическом отчете:
- использование мультимедийных презентаций как современного средства наглядности;
- владение навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах;
- владение навыками работы с интерактивной доской, регулярное использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств.

Способ подтверждения: видеозапись, конспект урока, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot (картинка изображения страницы) Интернет – ресурсов, подтверждающих Интернет-активность аттестуемого.

4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду *(0-3 балла)*

Раскрывая деятельность в данном направлении, учитель обосновывает уместность использования здоровьесберегающих технологий, описывает, как организует образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, какие создает условия для рационального сочетания труда и отдыха в процессе учебы (организация школьных перемен, утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», часы здоровья, оформление классных комнат, вариативные формы использования школьной мебели и др.); создание условий для адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учеников; формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья: проведение мероприятий, тематических досугов с целью воспитания у учащихся культуры здоровья, их эффективность; совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия; санитарно-просветительскую работу; деятельность по формированию культуры питания, досуга и отдыха.

Способ подтверждения: видеозапись, планы, сценарии мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, питания; отзывы обучающихся, родителей

4.2.Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися»

Максимальное количество баллов – 8

4.2.1. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии *(0-5 баллов)*

- выявление причин затруднений в обучении и развитии обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов;
- обеспечение положительной динамики учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

Предмет/класс	Динамика учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.		
	год	год	год

Способ подтверждения: диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии; индивидуальный маршрут обучения (не менее 2-х).

4.2.2. Организация дистанционного обучения обучающихся: *(0-3 балла)*

- проведение дистанционных консультаций в разных формах;
- участие в реализации краевых проектов «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Хабаровском крае», «Дистанционное обучение школьников» в качестве: педагога-предметника (тьютора) или сетевого педагога (до 2-х лет) или сетевого педагога (свыше 2-х лет).

Способ подтверждения: ссылки на страницы или ScreenShot консультационных площадок*;* копии приказов о назначении педагогов-предметников (тьюторов), сетевых педагогов; отзывы обучающихся, родителей.

4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»

Максимальное количество баллов – 12

4.3.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива *(0-2 балла):*

- образовательной организации;
- муниципального уровня.

Уровень	Учебный год	Наименование группы, коллектива
Образовательной организации		
Муниципального уровня		

Способ подтверждения: планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.

4.3.2. Участие в одной из форм инновационного поиска *(0-10 баллов):*

- в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципального уровня;
- в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на присвоение статуса «научно-исследовательская лаборатория», «апробационная площадка», «инновационная площадка», «центр трансфера технологий», «центр компетенций», «инновационный комплекс» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края;
- в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса «педагог-исследователь» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края;
- в апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов федерального уровня.

Уровень	Учебный год	Формы участия
Собственный проект		
Образовательной организации		
Муниципального уровня		
Краевого уровня		
Федерального уровня		

Способ подтверждения: документы, подтверждающие участие водной из форм инновационного поиска и результативность этой деятельности; ScreenShot Интернет-ресурсов.

4.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

Максимальное количество баллов – 12

4.4.1. Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта *(0-3 балла):*

Уровень	Учебный год	Тема	Подтверждающие документы (выписка из протокола Методического совета, приказ УО и др.)
Образовательной организации			
Муниципального уровня			
Краевого уровня			

Способ подтверждения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк соответствующего уровня, собственно опыт на сайте образовательной организации, методического кабинета (ссылки на интернет-площадки).

4.4.2. Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) *(0-3 балла):*

Уровень	Учебный год	Название мероприятий по распространению опыта (мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)	Тема выступления	Подтверждающие документы
образовательной организации (не менее 3-х фактов)				
муниципального уровня (не менее 2-х фактов)				
краевого уровня (не менее 2-х фактов)				

Способ подтверждения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня; копии программ мероприятий по распространению педагогического опыта; библиографические данные, копии публикаций; ссылки на интернет-площадки; скриншоты Интернет-ресурсов.

4.4.3. Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации *(0-3 балла):*

- является руководителем педагогической практики студентов учреждений педагогического образования;
- является внештатным лектором учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

Мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, работе со студентами в период педагогической практики		
Учебный год	Наименование, место проведения, уровень	Форма участия

Способ подтверждения: копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, работе со студентами в период педагогической практики.

4.4.4. Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные *(0-3 балла):*

Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные		
Уровень	Учебный год	Выходные данные публикации, издания
Муниципального уровня		
Краевого уровня		
Федерального уровня		

Способ подтверждения: библиографические данные, копии публикаций, документы подтверждающие наличие, если публикации в интернете – указать электронный адрес.

4.5. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»

Максимальное количество баллов – 8

4.5.1. Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах:

- по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности), включающим общетеоретический и предметно-технологический блоки, в объеме не менее 108 часов;
- стажировки, семинары, вебинары в объеме не менее 48 часов;
- самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; данный показатель позволяет судить о стремлении учителя к использованию различных способов повышения квалификации, в том числе и неформальных, например, самостоятельно выбирает и участвует в значимых событиях системы образования (круглых столах, конференциях и т.д.);
- реализует новые знания в практической деятельности.

Кроме своевременного повышения квалификации по предмету, в рамках данного показателя оценивается повышение квалификации учителя по актуальным проблемам образования в межкурсовой период, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, магистратуре.

Учебный год	Наименование темы курсов, семинаров, вебинаров, стажировок, конференция и т.д.	Название образовательного учреждения	Количество часов

Способ подтверждения: удостоверения, свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования, электронные адреса форумов.

4.6. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»

Максимальное количество баллов – 4

4.6.1.Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований *(0-4 балла):*

- уровня образовательной организации (не менее 3-х фактов);

- муниципального уровня (не менее 2-х фактов);
- краевого уровня (не менее 2-х фактов).

Данный показатель позволяет оценить участника конкурса в новой роли – эксперта. Привлечение учителя к экспертной деятельности свидетельствует о его развитых аналитических навыках, высокой квалификации как специалиста.

Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, судействе соревнований разных уровней		
Учебный год	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень

Способ подтверждения: копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав.

4.7. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

Максимальное количество баллов – 9

4.7.1. Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы *(0-9 баллов):*

- образовательной организации;
- органов местного самоуправления;
- органов государственной власти (министерств, комитетов) Хабаровского края.

Грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы		
Учебный год	Наименование	Уровень

Приложение – заверенные копии свидетельств, грамот и т.п.

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника.

Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

Максимальное количество баллов – 41

5.1. Показатель «Методическая работа»

Максимальное количество баллов – 6

5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов *(0-6 баллов):*

- проявляет активность в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
- руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации
- проявляет активность в работе методических советов, объединений муниципального уровня
- руководит деятельностью методических объединений, советов муниципального уровня.

Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов			
Учебный год	Название профессионального объединения, совета	Уровень	Форма участия

Как минимум, участие в работе школьного методического объединения, должно присутствовать у каждого педагога.

Способ подтверждения: копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot сетевого сообщества.

5.1.2. Является наставником молодых педагогов *(0-1балла)*

- проводит единичные мероприятия по наставничеству
- наставничество носит плановый и регулярный характер.

Способ подтверждения: копии приказов, справки, планы/протоколы «Школы молодого учителя»; копии приказов о назначении наставников, отзывы молодых педагогов; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot Интернет-страниц.

5.1.3. Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов *(0-1,5 балла)*

- муниципального уровня;
- краевого уровня.

Участник раскрывает свое участие и роль в деятельности профессиональных сообществ (клубов, сетевых сообществ, ассоциаций) муниципального, краевого, федерального уровней: например, руководство творческой группой или методическим объединением, сетевое взаимодействие с коллегами, участие в опытно-экспериментальной работе школы, деятельность в роли тьютора, консультанта, модератора и др.

Результаты деятельности (ссылка на приложение).

Участие в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов			
Название сообщества, профессионального клуба, ассоциации	Уровень	Ссылка	Роль в сетевом сообществе (модератор, администратор, участник, автор и др.)

Способ подтверждения: сертификаты, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot сетевого сообщества, личной страницы.

5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

Максимальное количество баллов – 5

5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу*(0-2 балла)*

- представлена рабочая образовательная программа, в соответствии с условиями применения, целями данной образовательной организации; в соответствии с образовательными запросами родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии).

Способ подтверждения: копии рабочей образовательной программы.

5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу *(0-3 балла):*

- муниципального уровня;
- краевого уровня.

Продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу		
Учебный год	Выходные данные продукта	Уровень

Способ подтверждения: продукты педагогической деятельности (не менее двух);

отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности, можно сделать ссылку, если продукты размещены в сети Интернет.

5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»

Максимальное количество баллов – 30

5.3.1. Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников *(0-5 баллов):*

Участие в заочных/дистанционных конкурсах			
Уровень	Учебный год	Наименование	Результат (участник, призер, победитель)
муниципальный			
краевой			
федеральный			

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призёрство/ победу в профессиональном конкурсе. Приложить заверенные копии дипломов, свидетельств и т.п.

5.3.2. Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный» *(0-25 баллов):*

- является призёром или победителем конкурса в образовательной организации
- является участником или призёром или победителем муниципального этапа
- является участником или призёром краевого этапа.

Участие в конкурсах профессионального мастерства			
Уровень	Учебный год	Наименование	Результат (участник, призер, победитель)
образовательной организации			
муниципального уровня			
краевого уровня			

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призёрство/ победу в профессиональном конкурсе. Приложить заверенные копии дипломов, свидетельств и т.п.

Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

Максимальное количество баллов - 10

6.1. Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики) Максимальное количество баллов – 8

6.1.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса *(0-2 балла):*

Способ подтверждения: анализ результатов диагностики; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности.

6.1.2. Уровень толерантности в отношениях *(0-2 балла):*

Способ подтверждения: анализ результатов диагностики; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности.

6.1.3. Уровень проявления конфликтности в отношениях (0-2 балла):

Способ подтверждения: анализ результатов диагностики; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности.

Если есть видеозапись уроков, занятий, эксперт сможет оценить показатель на ее основании.

6.1.4. Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником (0-2 балла):

Удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса		
Учебный год	Доля обучающихся в %	Доля родителей в %

Способ подтверждения: анализ результатов диагностики; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности.

6.2. Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем» Максимальное количество баллов – 2

6.2.1. Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты) *(0-2 балла):*

- образовательной организации;
- муниципального уровня.

Способ подтверждения: документ, подтверждающий членство в соответствующей организации.

Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»

Максимальное количество баллов – 70

7.1. Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»

Максимальное количество баллов – 40

7.1.1. Результаты квалификационного экзамена: (*удостоверение представляется педагогическим работником, прошедшим квалификационный экзамен с 01 сентября 2013г. по 30 мая 2014 г.) *(0-40 баллов):*

Способ подтверждения: удостоверение о результатах прохождения квалификационного экзамена.

7.2. Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)»

Максимальное количество баллов – 5

7.2.1. Педагог при подготовке к уроку/учебному занятию *(0-5 баллов)*

- ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения;
- представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели;

- планирует постановку обучающимися цели обучения;
- ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном;
- планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.

Способ подтверждения: конспект урока/учебного занятия.

7.3. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)»

Максимальное количество баллов –25

7.3.1. Компетентность педагога в области постановки цели и задач урока *(0-5 баллов):*

- ставит цели, соответствующие возможностям, способностям, потребностям обучающихся данного возраста;
- ставит цели, реальные для выполнения в течение одного урока;
- ставит цели, направленные на диагностируемый результат обучения;
- представляет задачи урока как систему действий учителя по достижению цели;
- учитывает принцип операциональности при формулировании задач.

Способ подтверждения: видеозапись урока/учебного занятия

7.3.2. Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников *(0-5 баллов):*

- организует постановку учащимися цели учения;
- предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний;
- предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы;
- использует различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех;
- поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения.

Способ подтверждения: видеозапись урока/учебного занятия

7.3.3. Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету) *(0-5 баллов):*

- демонстрирует знание основ преподаваемого предмета;
- раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету;
- показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы;
- ориентируется в печатных источниках информации: учебниках, учебных и методических пособиях;
- в качестве источников информации привлекает электронные образовательные, человеческие ресурсы.

Способ подтверждения: видеозапись урока/учебного занятия

7.3.4. Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) *(0-5 баллов):*

- используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам;
- используемые на уроке методы обучения соответствуют содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени проведения урока;
- использует методические приёмы вовлечения обучающихся в деятельность при изучении нового материала;
- владеет методиками интерактивного обучения;
- использует новые образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения.

Способ подтверждения: видеозапись урока/учебного занятия.

7.3.5. Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: *(0-5 баллов):*

- демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися,
- реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление,
- проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося,
- высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи,
- педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств.

Способ подтверждения: видеозапись урока/учебного занятия.

Критерий 8 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника»

Достаточное максимальное количество баллов – 120

8.1. Показатель «Поощрения за активное участие в развитии и совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края»

Максимальное количество баллов – 120

8.1.1. Награждение в межаттестационный период ведомственными (отраслевыми) наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации *(120 баллов)*

Учебный год/Дата	Наименование ведомства	Награда

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника.

8.1.2. Присвоение в межаттестационный период почетных званий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации *(120 баллов):*

Учебный год/Дата	Наименование ведомства	Почетное звание

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника.

8.1.3. Награждение в межаттестационный период государственными наградами Правительства Российской Федерации по профилю работы *(120 баллов):*

Учебный год/Дата	Профиль работы	Награда

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника.

8.1.4. Награждение в межаттестационный период наградами Правительства Хабаровского края (памятный знак Правительства Хабаровского края «Заслуженный работник образования Хабаровского края», «Заслуженный работник здравоохранения

Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьёва-Амурского) *(80 баллов):*

Учебный год/Дата	Награда

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника

8.1.5. Награждение в межаттестационный период Почетной грамотой, Благодарностью Губернатора Хабаровского края *(20 баллов):*

Учебный год/Дата	Награда

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника.

8.2. Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах»

Максимальное количество баллов – 120

8.2.1. Является призёром конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Максимальный балл - 60 баллов

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих призерство в профессиональном конкурсе.

8.2.2. Является победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Максимальный балл - 120 баллов

8.2.3. Является победителем краевого или заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» *(120 баллов):*

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

8.2.4. Является победителем краевого этапа конкурса «Самый классный классный» *(30 баллов)*

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

8.3.Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах»

Максимальное количество баллов – 80

8.3.1. Окончание курсов повышенного уровня на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного педагогического продукта *(80 баллов)*

Дата	Название курсов	Инновационный педагогический продукт

Способ подтверждения: копия сертификата автора оригинального технологического решения.

Приложение 3

В аттестационную комиссию
министерства образования и
науки Хабаровского края

_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(должность согласно записи в трудовой книжке)
_____
(место работы, наименование ОУ согласно уставу)

_____
контактный телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 201__ году на _____
(первую/высшую – указать нужное)
квалификационную категорию по должности "_____"

В настоящее время (указать нужное):

- имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до_____(Приложение № 1, копия аттестационного листа).
- квалификационной категории не имею.

Сообщаю о себе следующие сведения:

1) образование согласно диплому (Приложение № 2 (копия диплома)

№ п/п	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому

2) стаж педагогической работы (Приложение № 3, выписка из трудовой книжки, копия приказа о назначении на должность)

Педагогический (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении

3) сведения о повышении квалификации, в том числе по направлению работодателя, в межаттестационный период (Приложение № 4, копия удостоверения, диплома, сертификата)

№ п/п	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование курсов	Наименование учреждения

4) наличие наград, званий, ученой степени, ученого звания (Приложение № 5, копия грамоты, удостоверения и т.д.)

_____
_____

5) Основанием для аттестации на заявленную квалификационную категорию считаю результаты работы, соответствующие требованиям пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, отраженные в Приложении № 6.

Примечание: все приложения должны быть заверены подписью и печатью работодателя на каждой странице.

6) Согласие на использование персональных данных

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» я,

_____

(ФИО, должность, место работы) (домашний адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

даю согласие на обработку министерством образования и науки Хабаровского края и краевым государственным бюджетным учреждением «Региональный центр оценки качества образования» моих персональных данных.

6.1. Наименование, адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных данных:

Министерство образования и науки Хабаровского края, 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72;

Краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования», 680011, г. Хабаровск, пер. Зеленоборский, д. 14А.

6.2. Цель обработки персональных данных: проведение аттестации на установление соответствия _____ квалификационной категории, статистическая и аналитическая обработка итогов аттестации.

6.3. Перечень персональных данных, на обработку которых даю согласие:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- должность, по которой аттестуюсь;
- место работы;
- образование, когда и какое образовательное учреждение окончил(а), специальность и квалификация по диплому;
- стаж работы (трудовой, в должности, в учреждении);
- итоги проведения аттестационных процедур;
- контактные телефоны, E-mail, skype

6.4. Перечень действий с персональными данными, на совершение которых даю согласие, общее описание используемых оператором способов обработки:

- сбор и обработка (систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение)) в базе данных аттестованных педагогических работников;

- использование при составлении статистической и аналитической отчетности и распространение с целью формирования краевой базы результатов аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- размещение в свободном доступе на официальном сайте министерства образования и науки Хабаровского края и Краевого государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования».

6.5. Срок, в течение которого действует согласие, а также порядок его отзыва:

Действует в течение неопределенного времени; оператор прекращает обработку персональных данных по требованию субъекта, заявленному в письменной форме на имя оператора.

7. Сведения о присутствии (не присутствии) на заседании аттестационной комиссии министерства образования и науки края

Прошу провести аттестацию с целью установления соответствия _____ квалификационной категории в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С Порядком аттестации педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен (-а).

_____ _____ 201_ г.

_____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Телефоны:
дом. _____
моб. _____
служ. _____
e-mail:_____

Приложение 4

Полное наименование образовательного учреждения
согласно уставу

ПОРТФОЛИО

профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края за межаттестационный период

Ф.И.О.
должность педагогического работника с указанием преподаваемого предмета (направления деятельности)
полное наименование образовательного учреждения согласно уставу
полный адрес образовательного учреждения
телефон (факс), E-mail

Хабаровский край
20__

Приложение 5

Раздел 1.
«Общие сведения о педагогическом работнике»

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Год рождения	
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	
4.	Стаж педагогической работы	
5.	Стаж работы в данном учреждении	
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	
7.	Стаж работы в данной должности	
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	

«____» _____ 20____ г.

_____

подпись аттестуемого педагогического работника

Приложение 6

Методики психолого-педагогической диагностики, рекомендуемые для использования аттестуемыми педагогическими работниками в процессе подготовки портфолио

Уважаемые коллеги, предложенный диагностический комплекс носит рекомендательный характер. Диагностический инструментарий подобран таким образом, чтобы он демонстрировал уровень развития Ваших личностных и профессиональных качеств, был понятен и прост в обработке.

Психолого-педагогическую диагностику работника для установления соответствия квалификационной категории рекомендуем проводить в определенные дни: во вторник, среду, четверг с 10 до 12 часов, так как эти дни и это время характеризуется пиком психологической активности участников образовательного процесса.

Предложенный комплекс методик может быть проведен в классе или группе, выбранной аттестуемым педагогом. Текст анкеты может быть прочитан, но желательно, чтобы каждому респонденту был предложен свой опросный лист. Инструкция должна быть четкой, без лишних комментариев. Диагностика проводится в анонимной форме.

Если в практической деятельности для психолого-педагогической диагностики Вы использовали иной инструментарий, можете представить эти результаты и приложить соответствующие методики.

Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета
(автор Дубовицкая Т.Д.)

Цель — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно» + +;
«пожалуй, верно» +;
«пожалуй, неверно» –;
«неверно» – –.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

Вопросы для опроса:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Интерпретация результатов:

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет)

(модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Вопросы зачитываются ответственным за опрос вслух, предлагаются варианты ответов, а школьники должны записать те ответы, которые им подходят, или указать буквенное обозначение ответа.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите буквенное обозначение этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома

б) бывает по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) не знаю

б) остался бы дома
в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится
б) бывает по-разному
в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы
б) не хотел бы
в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю
б) не хотел бы
в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто
б) редко
в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю
б) хотел бы
в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало
б) много
в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся
б) не очень
в) не нравятся

Ключ:

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за ответ а)	оценка за ответ б)	оценка за ответ в)
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению:

0 - 10 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

11 - 20 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11 лет и старше)

(модифицированная методика *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной)*

Цель: выявить наличие мотива и составить представление о реализации деятельности педагога ОУ по формированию мотивационной сферы учащегося.

Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы о педагоге, с которым ты сотрудничаешь

_____

(имя, отчество и фамилия педагога)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу совместную деятельность интереснее.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте ***V*** или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5.	Хочу получать хорошие отметки			
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
10.	Хочу, чтобы мои ответы на			

	уроках были всегда лучше всех			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12.	Не хочу получать плохие отметки			
13.	Люблю узнавать новое			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному			
19.	Люблю решать задачи разными способами			
20.	Люблю все новое и необычное			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»			
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов			

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Ключ:

Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе количественного и качественного анализа результатов.

Количественный анализ результатов основывается на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом:

- за каждый ответ учащегося определяется соответствующее количество баллов: «верно» - 1 балл, «верно в некоторой степени» - 0,5 балла; «совсем не верно» - 0 баллов.

- наивысшее количество баллов 22; уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации:

0–7 баллов – низкий уровень;

8–15 – средний уровень;

16–22 – высокий уровень.

В процентном соотношении определяем, сколько процентов в классном и детском коллективе детей с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Качественный анализ позволяет выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащегося. Определяется на основе выделенных учащимся ответов «верно» на соответствующие мотивы:

1. долга и ответственности: 1–2 суждения;
2. самоопределения и самосовершенствования: 3-4;

3. благополучия: 5-6;
4. аффилиации: 7-8;
5. престижа: 9-10;
6. избегания неудачи: 11-12;
7. учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
8. учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
9. коммуникативные: 17-18;
10. творческой самореализации: 19-20;
11. достижения успеха: 21-22.

Качественный анализ позволяет выявить, на какие мотивы учебной деятельности в наибольшей степени обращает внимание педагог.

Источники

- *Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)* / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004. - С.149-150.

Аффилиация (от англ. *affiliation — соединение*, *связь*) — стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Стремление к сближению с людьми, дружба, любовь, общение — всё это подпадает под понятие аффилиация.

Опросник «Формирование мотивации к учению студентов»

Цель: выявить уровень сформированности мотивации к учению студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Уважаемый студент!

На каждый вопрос укажите один из предложенных ответов, который наиболее полно отражает Ваше мнение. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашему мнению, то отметьте *V* или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
Почему Вы изучаете дисциплину?				
1.	Стремлюсь получить лучшую оценку			
2.	Чтобы не «ударить в грязь лицом»			
3.	Потому что знания пригодятся для любой профессии			
4.	Считаю своим долгом учить все предметы, в том числе и данный предмет (дисциплину)			
Как объяснить свое отношение к работе во время занятий?				
5.	Нравится изучать, потому что интересный предмет (дисциплина)			
6.	Активно работаю тогда, когда преподаватель мне			

	не дает отвлекаться			
7.	Нравится изучать, потому что нужный предмет (дисциплина)			
Какая работа во время занятий Вам больше всего нравится?				
8.	Слушать лекцию преподавателя			
9.	Писать лекцию			
10.	Слушать выступления товарищей			
11.	Дискутировать			
12.	Самому анализировать и рассуждать по поводу поставленных вопросов и заданий			
13.	Составлять схему к лекции			
14.	Изучать устройство прибора			
15.	Решать многокомпонентные задачи			
16.	Рассматривать конкретные предметные ситуации			
17.	Обсуждать модельные проекты-игры, принимать в них участие			

Ключ:

Каждый ответ обучающегося оценивается баллами: «верно» - 3 балла, «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл. Все ответы суммируются. Наименьшее количество баллов -17 баллов, наибольшее – 51 баллов.

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к учению:

17 - 23 балла – низкий уровень мотивированности личности студента к учению;

24 - 42 балла – средний уровень мотивированности личности студента к учению;

43 - 51 балла – высокий уровень мотивированности личности студента к учению.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению, средним и низким.

Анализ ответов на вопрос «Какая работа во время занятий Вам больше всего нравится?» дает возможность выделить предпочтения студентов в организации форм занятий.

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
(автор Сеньчукова И.В.)

Цель: определить уровень развития детского самоуправления.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, которые помогут определить, как развито самоуправление в Вашем классе, школе.

Нужно заполнить бланк, ответив на предложенные вопросы. Степень своего согласия выразите в баллах:

«Да» - 4;

«Скорее да, чем нет» - 3;

«Трудно сказать» - 2;

«Скорее нет, чем да» 1;

«Нет» - 0.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах
1.	Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех	

	одноклассников?	
2.	Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?	
3.	Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоем классе?	
4.	Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?	
5.	Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?	
6.	Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?	
7.	Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?	
8.	Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?	
9.	Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?	
10.	Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?	
11.	Всегда ли задуманное классом осуществляется?	
12.	Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?	
13.	Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?	
14.	Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?	
15.	Проводятся ли в твоей школе дела, инициаторами которых выступают сами школьники?	
16.	Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?	
17.	Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?	
18.	Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?	
19.	Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?	
20.	Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?	
21.	Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?	
22.	Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в школе стала лучше?	
23.	Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?	
24.	Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?	

Спасибо за сотрудничество!

Ключ:

При обработке результатов 24 вопроса разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);

3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10, 11, 12)

4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13,14,15,16)

5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17,18,19,20)

6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21,22,23,24).

Необходимо по каждому аспекту самоуправления подсчитать количество баллов. Это дает возможность определить, какие стороны ученического самоуправления более развиты, а над какими предстоит поработать.

Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»

Цель: выявить уровень сформированности мотивации у школьников к участию в социальной значимой деятельности.

Дорогой друг!

Спасибо, что активно участвуешь в социально-значимой деятельности. Чтобы она стала еще интереснее, ответь, пожалуйста, на вопросы.

На каждый вопрос укажи один из предложенных ответов, который наиболее полно отражает твое мнение. Внимательно прочитай каждое из приведенных суждений. Если считаешь, что оно верно и соответствует твоему мнению, то отметьте ***V*** или **+** в графе «верно», если верно в некоторых случаях, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Социально-значимую деятельность я воспринимаю как важное событие в моей жизни			
2.	Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость			
3.	Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям			
4.	Большая часть того, что я делаю в социально-значимых мероприятиях, мне нравится			
5.	Человеку свойственно стремиться к новому			
6.	Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям			
7.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
8.	Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной			
9.	Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому			
10.	Участвуя в социально-значимых мероприятиях, хочу получать одобрение окружающих			
11.	Мне нравится быть полезным людям, нуждающимся в помощи			
12.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
13.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
14.	Мне нравится, когда при моем участии происходят изменения в окружающем мире			

Спасибо за участие!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл. Все ответы суммируются.

Наименьшее количество баллов -14 баллов, наибольшее – 42 баллов.

Определение уровня мотивации каждого обучающегося к социально-значимой деятельности определяется на основе градации:

14-23 балла – низкий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

24-32 балла – средний уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

33-42 балла – высокий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности.

Полученное процентное соотношение в группе свыше 50% обучающихся с высоким уровнем мотивации определяет высокий уровень профессиональной компетентности педагогического работника.

Характеристика уровней проявления личностных результатов обучающихся в различных видах музыкально – художественной деятельности

Эмоционально-оценочное отношение к музыке - это сложная способность к адекватным эмоциональным проявлениям и оценке музыкальных произведений.

Низкий уровень: наличие интереса и эмоциональной отзывчивости к музыке, неумение оценить музыкальное произведение и выразить собственное к нему отношение.

Средний уровень: наличие устойчивого интереса к музыке, способность эмоционально воспринимать произведения музыкального искусства и адекватно их оценивать.

Высокий уровень: наличие устойчивого интереса к музыке, способность эмоционально воспринимать, анализировать, аргументировано оценивать и интерпретировать произведения музыкального искусства.

Музыкально-эстетический вкус – это способность глубоко воспринимать музыкальное произведение, наслаждаться ценной в художественном отношении музыкой; не является врожденным, формируется в музыкальной деятельности.

Сформированность музыкального вкуса диагностируется по оценочным суждениям о музыкальном образе, красоте музыки, предпочтениям.

Низкий уровень: отсутствие интереса к восприятию музыки; восприятие и понимание музыкальных образов неадекватное, целостное, нерасчлененное; нет собственного мнения; высказывания о музыке неэмоциональны, кратки, музыкальные предпочтения не выражены.

Средний уровень: осознанное восприятие простых музыкальных произведений; анализ музыкальных образов по образцу; умение вычленять средства музыкальной выразительности; высказывания о музыке мало эмоциональны, предпочтения сводятся к музыке развлекательного характера.

Высокий уровень: наличие устойчивого интереса к музыке; умение самостоятельно анализировать, сравнивать музыкальные образы, устанавливать причинно-следственные связи между средствами музыкальной выразительности и эмоциональным содержанием музыки; высказывания о музыке образные, эмоциональные; музыкальные предпочтения разнообразны, охватывают различные стили и направления как современной, так и классической музыки.

Реализация творческого потенциала в процессе музыкально – творческой деятельности.

Низкий уровень: не выражено стремление к самореализации, отсутствует потребность проявить свое понимание музыкально-художественной задачи, пассивен при выборе собственной роли в различных видах музыкально – творческой деятельности, действует по образцу.

Средний уровень: выражено стремление к самореализации в знакомых видах музыкально – творческой деятельности, понимает музыкально-художественную задачу и предлагает пути ее решения, активно ищет характерные особенности и отбирает формы воплощения художественного

образа, привлекает уже имеющийся у него музыкальный опыт, активен при выборе собственной роли.

Высокий уровень: ярко выражено стремление к самореализации во всех видах музыкально – творческой деятельности, самостоятельно придумывает содержание и развитие образа, оригинальные формы его воплощения, экспериментирует с музыкальным материалом, импровизируя на основе имеющего у него музыкального опыта, стремится к лидерству.

Позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей

Низкий уровень: низкая учебная мотивация и творческая активность на занятиях, нежелание участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях и т.д., отсутствие достижений на всех уровнях.

Средний уровень: высокая учебная мотивация и творческая активность на занятиях, отсутствие у обучающихся негативного отношения и наличие личных достижений в концертах, конкурсах, фестивалях, различного уровня.

Высокий уровень: высокая учебная мотивация и творческая активность на занятиях, стремление к оказанию помощи товарищам внутри класса, стремление к самореализации в музыкально – творческой деятельности, наличие личных достижений в творческих мероприятиях различного уровня, желание продолжить обучение на профессиональном уровне.

Методика диагностики личностного роста школьников (автор Д.В. Григорьев)
(модифицированный вариант)

Цель методики: диагностика личностного роста воспитанника как совокупности ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

Рекомендации по проведению:

- опрос по данной методике целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале года, второй – в конце. Это позволит увидеть личностные приращения ребёнка, динамику его личностного роста. В случае аттестации педагога необходимо, чтобы опрос и обработку результатов проводил психолог или другой педагог, имеющий навыки проведения диагностических процедур;
- для оценки личностного роста детей выбирается группа от 10 до 15 воспитанников, с которыми непосредственно работает педагог. Если группа больше 15 человек, то для экспертной оценки воспитанники отбираются по списку в алфавитном порядке;
- каждому воспитаннику в зависимости от возраста выдаётся текст опросника и Оценочный лист. Ребёнок заполняет оценочный лист и выставляет оценки по второму заданию;
- опросник содержит 70 вопросов и имеет два варианта: 1. для обучающихся 10-14 лет; 2. для обучающихся 15-18 лет.

Опросный лист для обучающихся 10-14 лет

Дорогой друг!

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочитай их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то отметь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в графе рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то отметь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

Положительные и отрицательные оценки в опросном листе означают:

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «О» - ни да ни нет;
«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» — в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» — нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

№ п/п	Высказывания	Оценка в баллах
1.	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.	
2.	Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.	
3.	Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.	
4.	Я способен с радостью выполнять разную работу.	
5.	То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.	
6.	Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.	
7.	Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.	
8.	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
9.	Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.	
10.	Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.	
11.	Мне повезло, что я живу именно в России.	
12.	Человек - царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.	
13.	Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.	
14.	Физическим трудом занимаются одни неудачники.	
15.	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	
16.	Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.	
17.	Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.	
18.	Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
19.	Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.	
20.	Я часто недоволен тем, как я живу.	
21.	Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.	
22.	Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.	
23.	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.	
24.	Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.	
25.	Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.	
26.	Учеба - занятие только для зануд и зубрил.	
27.	Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.	
28.	Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.	
29.	Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.	
30.	Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.	

31.	День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.	
32.	Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.	
33.	К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.	
34.	Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.	
35.	Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.	
36.	Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.	
37.	Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.	
38.	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.	
39.	Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.	
40.	Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.	
41.	Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.	
42.	Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.	
43.	Уступить в споре - значит показать свою слабость.	
44.	Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.	
45.	На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.	
46.	Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.	
47.	Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.	
48.	Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.	
49.	Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.	
50.	Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.	
51.	Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.	
52.	Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.	
53.	Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.	
54.	Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.	
55.	Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.	
56.	Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.	
57.	Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.	
58.	Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.	
59.	Я думаю, что здоровье сегодня - не самое главное для человека.	
60.	Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.	

61.	Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.	
62.	Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.	
63.	Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия, и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.	
64.	Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.	
65.	Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.	
66.	Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое - ведь на это есть школа.	
67.	Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.	
68.	Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.	
69.	Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.	
70.	Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.	

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист для обучающихся 15-18 лет

Дорогой друг!

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочитай их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то отметь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в графе рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то отметь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

Положительные и отрицательные оценки в опросном листе означают:

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «О» - ни да ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

№ п/п	Высказывания	Оценка в баллах
1.	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.	
2.	Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.	
3.	Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.	
4.	Я способен с радостью выполнять разную работу.	
5.	То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.	
6.	Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.	
7.	Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.	
8.	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
9.	Занятия физкультурой или спортом - жизненная необходимость для каждого человека.	
10.	Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.	

11.	Я многим обязан своей стране.	
12.	Человек - царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.	
13.	Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.	
14.	Физический труд - удел неудачников.	
15.	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	
16.	Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.	
17.	Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.	
18.	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
19.	Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.	
20.	Я часто чувствую разочарование от жизни.	
21.	Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.	
22.	Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.	
23.	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.	
24.	Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.	
25.	Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.	
26.	Учеба - занятие только для зануд и зубрил.	
27.	Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.	
28.	Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.	
29.	От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.	
30.	Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.	
31.	День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.	
32.	Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.	
33.	На военнопленных не должны распространяться права человека.	
34.	Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.	
35.	Какое общение без бутылочки пива!	
36.	Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.	
37.	Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.	
38.	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.	
39.	Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.	
40.	Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.	
41.	Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.	
42.	Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.	
43.	Идти на уступки - значит проявлять слабость.	
44.	Хорошая учеба тоже серьезный труд.	
45.	Вандализм - допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.	
46.	Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.	
47.	Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.	
48.	Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми	

	людьми.	
49.	Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.	
50.	Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.	
51.	Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.	
52.	Если учесть все за и против, то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.	
53.	Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.	
54.	Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.	
55.	Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.	
56.	Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.	
57.	Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.	
58.	Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.	
59.	Я думаю, что здоровье сегодня - не самое главное в жизни.	
60.	Меня не угнетает временное одиночество.	
61.	Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.	
62.	Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если, конечно, это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.	
63.	Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.	
64.	Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.	
65.	Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.	
66.	Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.	
67.	Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.	
68.	Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.	
69.	Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.	
70.	В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.	

Спасибо за сотрудничество!

Для удобства проведения и подсчета результатов предлагается опросный бланк (приложение 1).

Обработка и интерпретация результатов личностного роста обучающихся

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале. Для этого в опросном бланке необходимо сложить баллы с учётом знака в каждом столбце и записать их сумму в нижнем ряду в свободной графе. Каждый столбец в опросном бланке соответствует одному из показателей отношения воспитанника к окружающему его миру.

Ключ к обработке результатов опросника:

1. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы № 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы № 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы № 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 4, 14,

24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы № 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы № 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний № 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы № 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы № 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Сумма баллов по каждой шкале составляет:

- от -28 до 0 – низкий уровень развития ценностного отношения личности к объектам действительности (условно можно говорить об устойчиво-негативном или ситуативно-негативном отношении респондента к соответствующему феномену);
- от 1 до 14 – средний уровень развития ценностного отношения личности к объектам действительности (условно можно говорить о ситуативно-позитивном отношении респондента к соответствующему феномену);
- от 15 до 28 - высокий уровень развития ценностного отношения личности к объектам действительности (условно можно говорить об устойчиво-позитивном отношении респондента к соответствующему феномену).

Если определить средний балл с учётом знака (плюс, минус) по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более или менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Чтобы получить результаты по группе, нужно определить долю обучающихся (в %) с низким, средним и высоким уровнем развития ценностного отношения личности к объектам действительности по каждой шкале. Это дает возможность представить наиболее проблемные аспекты отношения обучающихся к тем или иным ценностям окружающего мира.

Что дадут обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики?

Во-первых, если иметь на руках результаты как минимум двух опросов, проведенных среди одних и тех же школьников в начале и в конце года, то эти результаты дадут представление о динамике личностного развития воспитанников, а значит - и представление об успешности или безуспешности реализуемой аттестуемым педагогом в этот период воспитательной деятельности.

Во-вторых, они дадут представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников.

В-третьих, они покажут соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять педагогу свои силы и ресурсы, выстраивая педагогический процесс.

В-четвертых, характер ответов на последний вопрос (он стоит особняком и предлагается воспитаннику уже после заполнения им бланка ответов) может дать представление о том, каково влияние именно аттестуемого педагога на личностное развитие воспитанников группы.

Чтобы подсчитать средний балл по группе, необходимо подсчитать средний балл по 10 шкалам для одного человека (с учётом знаков). В каждом случае необходимо вычислять среднеарифметическое значение.

Также как дополнительный фактор необходимо учитывать «оценку влияния» (приложение 1), которую выставил воспитанник в пункте № 3 дополнительного вопроса. В скобках необходимо вписать Ф.И.О. аттестуемого педагога.

Уровни влияния:

- от 0 до 3 баллов – низкий уровень (педагог не является значимым для воспитанника лицом);
- от 4 до 6 баллов – средний уровень (кроме педагога, на воспитанника достаточно сильное влияние оказывают другие факторы, агенты влияния);
- от 7 до 10 баллов – высокий уровень (педагог играет большую роль в жизни воспитанника, в процессе его личностного становления).

Данное задание также позволит выделить реальные зоны влияния, что поможет педагогу скорректировать воспитательный процесс, минимизировав влияние негативных факторов, например улицы, и усилить педагогические факторы (внеурочная деятельность, личный пример и т.п.).

Приложение 1

Оценочный лист

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)
11)	12)	13)	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)
21)	22)	23)	24)	25)	26)	27)	28	29)	30)
31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)	40)
41)	42)	43)	44)	45)	46)	47)	48)	49)	50)
51)	52)	53)	54)	55)	56)	57)	58)	59)	60)
61)	62)	63)	64)	65)	66)	67)	68)	69)	70)

Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые были предложены тебе выше.

Как тебе кажется, что больше всего повлияло на это твое отношение:

- твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)? -
- твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)? –
- твой педагог ( ) -
- твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы? -
- твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)? -
- книги, журналы, телевизор, Интернет? -
- что-то еще (укажи, что именно?) _____

Оцени цифрами перечисленные выше пункты по степени их влияния. Для этого после каждой группы влияния поставь цифры от 1 до 10 (где 1 – это наименьшая оценка степени влияния, 10 – наибольшая). Фамилию и имя ты можешь указать по желанию.

_____

Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности»
(авторы К Роджерс, Р. Раймонд)
(модифицированный вариант Т.В.Снегирёвой)

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой.

Рекомендации по проведению: данная методика упрощена и адаптирована. Из 101 вопроса нами были отобраны 44, непосредственно относящиеся к шкале социально-психологической адаптированности (СПА). Из всех вопросов 4 составляют «шкалу лжи». Вместо сложного выбора из семи вариантов нами предложена дихотомическая шкала ответов «да» или «нет», что упрощает выполнение теста обучающимися.

Дорогой друг!

Прочтите высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При прочтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам. Если вы согласны с высказыванием, то в бланке рядом с его номером поставьте знак «+», а если не согласны, поставьте знак «-».

№		Да	Нет
1.	Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу своё лицо под маской.		
2.	Я предъявляю к себе большие требования.		
3.	Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.		
4.	асто чувствую себя униженным.		
5.	Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девушек (парней).		
6.	Я всегда сдерживаю свои обещания.		
7.	ам виноват в своих неудачах.		
8.	Я ответственный человек. На меня можно положиться.		
9.	У меня чувство безнадежности. Все напрасно.		
10.	Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.		
11.	У меня мало своих собственных убеждений и правил.		
12.	У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, обзываюсь, никому не даю спуску. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.		
13.	Я умею управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.		
14.	Люди, как правило, нравятся мне.		
15.	Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.		
16.	Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.		
17.	Обычно я легко лажу с окружающими.		
18.	Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.		
19.	Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.		
20.	В душе я оптимист и верю в лучшее.		
21.	Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается		

	мыслить и действовать самостоятельно.		
22.	Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.		
23.	Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.		
24.	У меня красивое лицо, фигура. Я привлекателен (привлекательна).		
25.	Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.		
26.	Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.		
27.	Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.		
28.	Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.		
29.	Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.		
30.	Я чувствую вялость, апатию: всё, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.		
31.	Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.		
32.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.		
33.	Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.		
34.	Бывает, что я сплетничаю.		
35.	Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.		
36.	Это довольно трудно — быть самим собой.		
37.	У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.		
38.	Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.		
39.	Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть.		
40.	Я стараюсь не думать о своих проблемах.		
41.	Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность.		
42.	Я стеснительный, легко тушуюсь.		
43.	Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.		
44.	Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».		

Спасибо за сотрудничество!

Ключ к тесту:

Показателями адаптированности (А+) служат высказывания 2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 31, 33, 37, 39, 41.

Показателями дезадаптивности (А-) служат высказывания 1, 4, 5, 9, 11, 12, 16, 18, 19, 21, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44.

В шкалу лжи входят высказывания: 6 (+), 23 (-), 34 (-), 43 (-). Если по «шкале лжи» респондент набирает 3 или 4 балла, то его ответы лучше не учитывать как недостоверные. Каждый

ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом, то есть обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Чтобы подсчитать коэффициент СПА, необходимо сложить ответы, на которые респондент ответил «да» по показателю адаптированности, с ответами, на которые он ответил «нет» по показателю дезадаптированности.

Уровни социально-психологической адаптированности:

31 – 40 баллов – максимально высокий;

21 – 30 – высокий;

11 – 20 –средний;

0 -10 – низкий.

Данную методику необходимо проводить не менее двух раз с интервалом по времени не менее 6 месяцев. При оценке социально-психологической адаптированности обучающихся важен не абсолютный показатель, а его положительная динамика.

Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия»

(методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха)

Цель методики: определение стратегий поведения школьников в ситуациях межличностного взаимодействия. Методика выявляет преобладание одной из стратегий поведения: агрессивного, пассивного (зависимого) или уверенного (ассертивного) поведения на основе сформированности коммуникативных навыков.

Рекомендации по проведению:

- данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю;
- тест имеет две формы, первая из которых предназначена для диагностики обучающихся 8-11 лет, вторая - для диагностики обучающихся подросткового и юношеского возраста;
- диагностические замеры необходимо проводить не менее двух раз с временным интервалом не менее 6 месяцев.

Для определений эффективности педагогической деятельности необходимо учитывать положительную динамику, то есть возрастание ответов, характеризующих уверенное (компетентное, ассертивное) поведение.

Опросный лист для обучающихся 8-11 лет

Дорогой друг!

Прочти внимательно каждое задание. Выбери и отметь один из трех вариантов ответов, который соответствует твоему поведению. Отмечай, как ты делаешь, а не как следует делать. Для этого обведи нужную букву в начале варианта. Задания выполняются в несколько приемов.

1. Если кто-нибудь совершает хороший поступок, в таких случаях ты обычно:
   а) ничего не говоришь;
   б) говоришь: «Я мог бы сделать гораздо лучше»;
   в) говоришь: «Это действительно замечательно, здорово!»
2. Ты занимаешься делом, которое тебе нравится, и думаешь, что оно получается у тебя хорошо. Кто-либо из взрослых говорит: «Мне это не нравится!» Обычно ты в таких ситуациях:
   а) говоришь: «Вы ничего не понимаете!»;
   б) говоришь: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»
   в) чувствуешь себя обиженным, но не возражаешь.

3. Ты забыл взять с собой какой-то предмет, а думал, что принес его. Кто-то из сверстников говорит тебе: «Какой ты растяпа! Хорошо еще, что свою голову не забыл!» Обычно ты в ответ говоришь:

а) «Это может случиться с каждым. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;

б) «Да, ты прав» или промолчишь;

в) «Если кто-то растяпа, так это ты!»

4. Тебе нужно, чтобы кто-то сделал за тебя одно дело. Обычно в таких ситуациях ты:

а) говоришь: «Вы должны это сделать за меня!»;

б) говоришь: «Не могли бы вы сделать за меня одно дело?», — после этого объясняешь, что именно;

в) слегка намекаешь, что тебе нужна услуга или помощь этого человека.

5. Ты видишь, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких случаях ты:

а) ничего не говоришь и оставляешь этого человека наедине с собой;

б) смеясь, говоришь: «Ты просто как маленький!»;

в) говоришь: «Ты выглядишь расстроенным, что-то случилось? »

6. Ты чувствуешь себя расстроенным, а кто-то говорит: «Ты выглядишь расстроенным». Обычно в таких ситуациях ты:

а) ничего не отвечаешь;

б) говоришь: «Не твое дело!»;

в) говоришь: «Да, я немного расстроен, спасибо за сочувствие».

7. Кто-то обвиняет тебя за ошибку, совершенную другим. В таких случаях ты обычно:

а) говоришь: «С чего вы взяли, вы же сами не разобрались!»;

б) говоришь: «Это не моя вина. Кто-то другой совершил ошибку»;

в) принимаешь обвинение и не отвечаешь ничего.

8. Кто-то просит тебя сделать что-то, но ты не знаешь, зачем. Обычно ты в таких ситуациях:

а) говоришь: «Если вы этого хотите, то я сделаю»;

б) говоришь: «Это не имеет смысла, я не собираюсь этого делать»;

в) вначале пытаешься выяснить, зачем это нужно, а потом решаешь, делать это или нет.

9. Кто-то из взрослых говорит тебе: «То, что ты сделал, замечательно!» В этих случаях ты:

а) говоришь: «Спасибо, мне это тоже нравится»;

б) говоришь: «Да, обычно у меня получается лучше, чем у других»;

в) ничего не отвечаешь или говоришь: «Получилось не так уж хорошо».

10. Кто-то из сверстников был очень вежлив с тобой. Обычно в таких ситуациях ты:

а) не замечаешь или ничего не говоришь;

б) говоришь: «Не нужны мне твои любезности»;

в) говоришь: «Мне приятно, когда ко мне так обращаются, спасибо».

11. Ты разговариваешь с приятелем очень громко, и кто-то говорит тебе: «Извини, но ты ведешь себя слишком шумно». Обычно ты в таких случаях говоришь:

а) «Извините» и прекращаешь беседу;

б) «Если не нравится, отойди!»;

в) «Извините, я буду говорить тише», после чего разговариваешь тихим голосом.

12. Кто-то из сверстников делает что-нибудь такое, что тебя раздражает. Обычно в таких случаях ты:

а) говоришь: «Ну и дурак (болван)!» или «Ненавижу тебя!»;

б) стараешься не замечать этого, промолчишь;

в) говоришь: «Я рассержен. Мне не нравится то, что ты делаешь».

13. Кто-то из сверстников имеет вещь, которой ты бы хотел попользоваться. Обычно в таких случаях ты:

а) говоришь этому человеку, что ты хотел бы попользоваться этой вещью, и затем просишь ее у него.

б) отбираешь или, не спрашивая, берешь эту вещь;

в) говоришь об этом предмете, но прямо не просишь дать его.

14. Кто-либо просит твою вещь, но она новая, тебе не хочется давать ее даже на время. В таких случаях ты обычно:

а) говоришь: «Не дам, приобретай свою!»;

б) говоришь: «Вообще-то я не хотел давать ее никому, но ты ее можешь взять ненадолго»;

в) одалживаешь вещь вопреки своему нежеланию.

15. Сверстники ведут разговор об увлечениях, которые нравятся и тебе. Ты тоже хочешь присоединиться к разговору. В таких случаях ты:

а) ничего не говоришь, молча слушаешь или ждешь, когда на тебя обратят внимание;

б) включаешься в беседу и начинаешь рассказывать, чем ты занимаешься и как тебе это нравится;

в) подходишь к сверстникам и в удобный момент вступаешь в разговор.

16. Ты занимаешься своим любимым делом. Кто-то спрашивает: «Ты что делаешь?» Обычно ты:

а) говоришь: «Не мешайте, видите, я занят!»;

б) продолжаешь работать молча или говоришь: «Да ничего особенного»;

в) объясняешь, рассказываешь, что именно ты делаешь.

17. Ты видишь споткнувшегося и упавшего незнакомого человека. В таких случаях ты:

а) рассмеявшись, говоришь: «Надо смотреть под ноги!»;

б) спрашиваешь: «У вас все в порядке? Может быть, нужно помочь?»;

в) никак не реагируешь и проходишь мимо.

18. Ты стукнулся головой о полку (шкаф) и набил шишку. Кто-то подошел и спрашивает: «С тобой все в порядке?» Обычно ты:

а) ничего не говоришь или отворачиваешься;

б) говоришь: «Отстаньте, займитесь своими делами!»;

в) говоришь: «Ничего страшного, немного ушибся».

19. Кто-то часто перебивает, когда ты говоришь. В таких ситуациях ты:

а) говоришь: «Извини, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;

б) прерываешь этого человека или говоришь: «Помолчи, дай я расскажу!»;

в) ничего не говоришь, позволяя другому продолжить свой рассказ.

20. Кто-то из взрослых просит тебя сделать что-либо, что помешало бы тебе сделать свои дела. Ты обычно говоришь:

а) «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите»;

б) «Нет, мне некогда, попросите кого-нибудь другого!»;

в) «Я уже делаю другое дело, а попозже могу выполнить вашу просьбу».

21. Если ты встретил родителей своего друга и тебе что-то нужно спросить о нем, то ты:

а) предпочтешь не обращаться;

б) поздороваешься, а потом спросишь;

в) сразу спрашиваешь, что тебе нужно.

22. В школе на перемене к тебе обращается сверстник с предложением поиграть, ты в ответ:

а) с удовольствием соглашаешься, если это интересно;

б) отвечаешь: «Я занят другим делом, не приставай»;

в) не отвечаешь на его предложение.

23. Вы с ребятами играли в интересную игру и ты проиграл. В этом случае ты:

а) обидишься на тех, кто выиграл, но ничего не скажешь;

б) подумаешь о том, почему не удалось выиграть, и скажешь: «Ничего страшного. В следующий раз буду больше стараться и мне больше повезет»;

в) скажешь: «Подумаешь, выиграли, а я и не старался!» или «Вы нечестно выиграли!»

24. Ты выиграл в интересной игре, и тебе это очень приятно. Ты скажешь другим ребятам:

а) «Я так и знал! У вас было не трудно выиграть!»;

б) «В этот раз у меня неплохо получилось и еще, наверное, повезло»;

в) будешь молчать и ждать, когда тебя другие поздравят или похвалят.

Ключ:

Результаты теста подсчитываются на основе ключа. Для этого нужно отнести все ответы к трём категориям: уверенное, агрессивное и неуверенное поведение.

№ вопроса	Стили поведения		
	зависимое, неуверенное поведение	уверенное, компетентное поведение	агрессивное поведение
1	А	В	Б
2	В	Б	А
3	Б	А	В
4	В	Б	А
5	А	В	Б
6	А	В	Б
7	В	Б	А
8	А	В	Б
9	В	А	Б
10	А	В	Б
11	А	В	Б
12	Б	В	А
13	В	А	Б
14	В	Б	А
15	А	В	Б
16	Б	В	А
17	В	Б	А
18	А	В	Б

19	В	А	Б
20	А	В	Б
21	А	Б	В
22	В	А	Б
23	А	Б	В
24	В	Б	А

Опросный лист для обучающихся подросткового и юношеского возраста

Дорогой друг!

Мы просим вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы сделать.

1 . Кто-либо говорит вам: «Мне кажется, что вы замечательный человек». Вы обычно в подобных случаях:

а) говорите: «Нет, что вы! Я таким не являюсь»;
б) говорите: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;
в) говорите: «Спасибо»;
г) ничего не говорите и при этом краснеете;
д) говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях вы обычно:

а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше»;
в) ничего не говорите;
г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
д) говорите: «Это действительно замечательно!»

3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях вы:

а) говорите: «Кто вы такой, чтобы мне указывать»;
б) говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
в) говорите: «Вы правы», — хотя на самом деле не согласны с этим;
г) говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Кроме того: что вы в этом понимаете!»;
д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно вы в ответ:

а) говорите: «Во всяком случае, я толковее вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;
б) говорите: «Да, вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
в) говорите: «Если кто-либо растяпа, то это вы»;
г) говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
д) ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ вы обычно:

а) говорите: «Я расстроен тем, что вы заставили меня столько ждать»;
б) говорите: «Я все думал, когда же вы придете»;
в) говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ждать вас»;
г) ничего не говорите этому человеку;
д) говорите: «Какое безобразие! Как вы смели так опаздывать!»

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для вас одну вещь. Обычно в таких случаях вы:

а) никого ни о чем не просите;
б) говорите: «Вы должны сделать это для меня»;
в) говорите: «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь? », после этого объясняете суть дела;
г) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека;
д) говорите: «Я хочу, чтобы вы сделали это для меня».

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях вы:

а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
в) говорите: «У вас какая-то неприятность?»;
г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
д) смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!»

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях вы:

а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете;
б) говорите: «Это не ваше дело!»;
в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
г) говорите: «Пустяки»;
д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

9. Кто-либо порицает вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях вы обычно:

а) говорите: «Вы с ума сошли!»;
б) говорите: «Это не моя вина. Кто-то другой совершил эту ошибку»;
в) говорите: «Я не думаю, что это моя вина»;
г) говорите: «Оставьте меня в покое, вы не знаете, что вы говорите»;
д) принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит вас сделать что-либо, но вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;
б) выполняете просьбу и ничего не говорите;
в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;
г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Я не понимаю, почему вы хотите, чтобы это было сделано»;
д) говорите: «Если вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит вам, что, по его мнению, то, что вы сделали, великолепно. В таких случаях вы обычно:

а) говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
б) говорите: «Нет, это не было столь здорово»;
в) говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех»;
г) говорите: «Спасибо»;
д) игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с вами. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне»;
б) действуете так, будто этот человек не был столь любезен к вам, и говорите: «Да, спасибо»;

в) говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего»;

г) игнорируете этот факт и ничего не говорите;

д) говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит вам: «Извините, но вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях вы обычно:

а) немедленно прекращаете беседу;

б) говорите: «Если вам это не нравится, проваливайте отсюда»;

в) говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом;

г) говорите: «Извините» и прекращаете беседу;

д) говорите: «Все в порядке», и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-то вдруг становится впереди вас. Обычно в таких случаях вы:

а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;

б) говорите: «Становитесь в хвост очереди!»;

в) ничего не говорите этому типу;

г) говорите громко: «Выйди из очереди, ты здесь не стоял»;

д) говорите: «Я занял очередь раньше вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что вам не нравится и вызывает у вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях вы:

а) выкрикиваете: «Вы болван, кретин, я ненавижу вас!»;

б) говорите: «Я сердит на вас. Мне не нравится то, что вы делаете»;

в) действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите;

г) говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь»;

д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь;

б) воздерживаетесь от всяких просьб;

в) отбираете эту вещь;

г) говорите этому человеку, что вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него;

д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, вам не хочется его одалживать. В таких случаях вы обычно:

а) говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться, может быть, когда-нибудь потом»;

б) говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но вы можете попользоваться им»;

в) говорите: «Нет, приобретайте свой!»;

г) одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию;

д) говорите: «Вы с ума сошли!»

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и вам, и вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких ситуациях вы обычно:

а) не говорите ничего;

б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби;

в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;

г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на вас внимание;

д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что вы делаете?» Обычно вы:

а) говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного»;

б) говорите: «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»;
в) продолжаете молча работать;
г) говорите: «Это совсем вас не касается»;
д) прекращаете работу и объясняете, что именно вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях вы:
а) рассмеявшись, говорите: «Почему вы не смотрите под ноги?»;
б) говорите: «У вас все в порядке? Может быть, я что-либо могу для вас сделать?»;
в) спрашиваете: «Что случилось? »;
г) говорите: «Это все колдобины в тротуаре»;
д) никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С вами все в порядке?» Обычно вы:
а) говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»;
б) ничего не говорите, игнорируя этого человека;
в) говорите: «Почему вы не занимаетесь своим делом?»;
г) говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание»;
д) говорите: «Пустяки, у меня все будет о'кей».

22. Вы допустили ошибку, по вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях вы:
а) не говорите ничего;
б) говорите: «Это их ошибка!»;
в) говорите: « Эту ошибку допустил я »;
г) говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек»;
д) говорите: «Это их горькая доля».

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в ваш адрес. В таких условиях вы обычно:
а) уходите прочь от" этого человека, не сказав ему, что он расстроил вас;
б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этот делать;
в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;
г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;
д) заявляете этому человеку, что вам не нравится то, что он сказал и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда вы говорите. Обычно в таких случаях вы:
а) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;
б) говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»;
в) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;
г) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь;
д) говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»

25. Кто-либо просит вас сделать что-либо, что помешало бы вам осуществить свои планы. В этих условиях вы обычно:
а) говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что вы хотите»;
б) говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще»;
в) говорите: «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите»;
г) говорите: «Забудьте, убирайтесь прочь с вашей просьбой»;
д) говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации вы обычно:
а) радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу;
б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
в) подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с вами;

г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о каких-либо делах, совершенных вами;

д) ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого вы раньше не встречали, останавливается и окликает вас возгласом «Привет!» В таких случаях вы обычно:

а) говорите: «Что вам угодно?»;

б) не говорите ничего;

в) говорите: «Оставьте меня в покое. Убирайтесь прочь!»;

г) произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь;

д) киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Ключ:

Результаты теста подсчитываются на основе ключа. Для этого нужно отнести все ответы к трём категориям: уверенное, агрессивное и неуверенное поведение.

№ вопроса	Стили поведения		
	зависимое, неуверенное поведение	уверенное, компетентное поведение	агрессивное поведение
1	А Г	Б В	Д
2	А В	Д	Б Г
3	В Д	Б	А Г
4	Б Д	Г	А В
5	Г	А Б	В Д
6	А Г	В Д	Б
7	Б Г	А Б	Д
8	А Г	В	Б Д
9	Д	Б В	А Г
10	Б Д	Г	А В
11	Б Д	Г	А В
12	Б Г	А	В Д
13	А Г	В	Б Д
14	А В	Д	Б Г
15	В Д	Б	А Г
16	Б Д	Г	А В
17	Г	А Б	Д В
18	А Г	В	Б Д
19	А В	Д	Б Г
20	Г Д	Б В	А
21	Б	Г Д	А В
22	А	В Г	Б Д
23	А В	Д	Б Г
24	Г	А Б	В Д
25	В	А Д	Б Г
26	В Д	А Б	Г
27	Б Д	А Г	В

При определении эффективности деятельности педагога по развитию коммуникативных умений воспитанников необходимо учесть два фактора: 1) преобладание ответов, указывающих на уверенное поведение, над двумя другими стилями поведения; 2) положительную динамику после

второго диагностического среза, выражающуюся в росте числа уверенных реакций (компетентное поведение) и сокращении числа агрессивных и неуверенных реакций.

Опросник «Учитель – Ученик» (для обучающихся 6-10 лет)

Цель: определить умение учителя устанавливать эмоциональное взаимопонимание и поведенческое взаимодействие в условиях образовательного процесса.

Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы. Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу жизнь в классе интереснее.

1. Какой ты видишь свою учительницу? (Выбери и обведи в кружок.)

2. Какой хотел бы видеть свою учительницу? (Выбери и обведи в кружок.)

3. С радостью ли ты идешь в школу? Почему?
_____

4. Что сделает учительница, если ты забыл тетрадь с домашним заданием дома?
_____

5. Что тебе нравится в твоей учительнице?
_____

А что не нравится?
_____

6. Интересно ли тебе на уроках?
_____

7. Всегда ли понимает тебя учитель?
_____

8. Часто ли хвалит тебяучительница?_____

9. Пойдешь ли ты со своей учительницей в поход:
ДА или НЕТ

10. Если бы тебе предложили перейти в другой класс, согласился бы
ДА или НЕТ

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Ключ:

Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе качественного анализа уровней:

Эмоциональный компонент, на основе которого определяется уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса, включает в себя вопросы: 1, 2, 4, 5, 8.

Вопросу к ученику составлены таким образом, что все равно подразумевают ответы положительные или отрицательные. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество 5 баллов).

Поведенческий компонент (как фактор, характеризующий толерантное отношение) включает вопросы: 3, 6, 7, 9, 10. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество 5 баллов).

Уровень тестируемых свойств личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1-2 балла – низкий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

5 баллов – высокий уровень.

Для определения уровня проявлений толерантности и эмпатии по результатам диагностики детского коллектива в начальной школе вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

Опросник «Учитель – Ученик» (для обучающихся 11-15 лет)

(модифицированная методика Клюевой Т.Н.)

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (учениками).

Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы о педагоге твоей школы

_____

(имя, отчество и фамилия педагога)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу жизнь в классе интереснее.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте ***V*** или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Ваш учитель умеет заранее определить успехи своих учеников.			
2.	Вы можете сказать, наш учитель - справедливый человек.			
3.	Я вполне доволен учителем.			
4.	Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.			

5.	Учитель очень внимателен в отношениях с людьми.			
6.	Слово учителя для меня закон.			
7.	Учитель тщательно планирует работу со мной.			
8.	Я полностью доверяю учителю.			
9.	Учитель всегда может дать разумный совет.			
10.	Оценка учителя очень важна для меня.			
11.	Работать с учителем - одно удовольствие.			
12.	Учитель хорошо чувствует мое настроение.			
13.	Учитель всегда выслушивает мое мнение.			
14.	Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.			
15.	У нас с учителем партнерские отношения на уроке.			

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл.

Интерпретация результатов основывается на средней статической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 5, 6, 9, 13, 15. Количество баллов делится 5.

Толерантность – вопросы 2, 4, 7, 11, 14. Количество баллов делится на 5.

Эмпатийность – вопросы 1, 3, 8, 10, 12. Количество баллов делится на 5.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Уровень проявления конфликтности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Для определения уровня проявлений толерантности, эмпатии и конфликтности по результатам диагностики классного коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

Опросник «Учитель - Ученик» (для обучающихся свыше 16 лет)
(модифицированная методика Клюевой Т.Н.)

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (учениками).

Дорогой друг!

Предлагаем тебе высказать свое мнение о педагоге из твоей школы

_____

(имя, отчество и фамилия педагога)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу жизнь в классе (группе) интереснее.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте *V* или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Учитель является для тебя авторитетом			
2.	Педагог доброжелателен, тактичен и внимателен к тебе			
3.	Учитель всегда выслушивает твое мнение			
4.	Ты охотно общаешься с учителем помимо уроков			
5.	Ты мог бы поделиться с учителем своими личными проблемами			
6.	Я полностью доверяю учителю			
7.	Учитель всегда может дать разумный совет			
8.	Педагог может отстаивать твои интересы перед коллективом учащихся, учителей или перед родителями			
9.	Ты чувствуешь поддержку со стороны педагога, его уважение к себе			
10.	Учитель справедлив ко всем ученикам без исключения			
11.	Педагог подает пример оптимизма и жизнелюбия			
12.к	Ты бы охотно принял участие в подготовке вечера, концерта или экскурсии под руководством педагога			
13.	Педагог умеет заинтересовать, увлечь внеурочной деятельностью тебя и других ребят			
14.	Учитель может быстро организовать класс для решения какой-нибудь срочной проблемы			
15.	Если бы учитель был твоим ровесником, он был бы лидером в вашем классе			

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл.

Интерпретация результатов основывается на средней статической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 3, 4, 7, 12, 15. Количество баллов делится 5.

Толерантность – вопросы 1, 2, 8, 10, 14. Количество баллов делится на 5.

Эмпатийность – вопросы 5, 6, 9, 11, 13. Количество баллов делится на 5.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Уровень проявления конфликтности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Для определения уровня проявления толерантности, эмпатии и конфликтности личности аттестуемого педагога по результатам диагностики классного коллектива вычисляется отдельно по каждой шкале среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

_____

Опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога»

(для членов педагогического коллектива)

(модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М.Юсупова)

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (коллегами).

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на предложенные суждения относительно поведенческих проявлений вашего коллеги. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая. Поставьте свой ответ в соответствующей колонке.

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело			
2.	Имеет адекватную самооценку			
3.	Умеет почувствовать настроение другого			
4.	Внимательно относится к проблемам других коллег			
5.	Прислушивается к мнению других			
6.	Выдерживает корректный тон в споре, тактичен			
7.	Считает, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции			
8.	Не раздражается при виде суетливых и непоседливых или медлительных людей			
9.	Спокойно относится к шумным детским играм			
10.	Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу			
11.	Легко идет на уступки коллегам			
12.	Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к			

	совместной деятельности			
13.	Ваш коллега не пройдет мимо расстроенного ученика			
14.	Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблеме			
15.	Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо			

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл.

Интерпретация результатов основывается на средней статической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 2, 4, 5, 6, 7. Количество баллов делится 5.

Толерантность – вопросы 1, 8, 9, 10, 11. Количество баллов делится на 5.

Эмпатийность – вопросы 3, 12, 13, 14, 15. Количество баллов делится на 5.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Уровень проявления конфликтности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Для определения уровня проявлений толерантности, эмпатии и конфликтности по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

Тест «Основы информационной культуры старшеклассников»
(для обучающихся 10 – 11 классов)

(на основе тестовых заданий по курсу «Основы информационной культуры личности» составителей Гендиной Н.И., Стародубовой Г.А., Уленко Ю.В.)

Цель: выявить уровень информационной культуры старшеклассников

Инструкция: тест состоит из 4-х частей и включает 25 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный (ответы пронумерованы). Выберите один правильный ответ и отметьте его любым знаком (+, Х и др.). Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Если Вы отметите более одного варианта ответов на одно задание, задание будет считаться невыполненным.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1 Информационные ресурсы общества и информационная культура

1. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:

1) источник информации

2) издание

3) документ

4) публикация

2. Документ, который является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов:

1) вторичный документ
2) электронный документ
3) неопубликованный документ
4) издание

3. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью,
есть:

1) общество новых информационных технологий
2) информационное общество
3) компьютеризированное общество
4) автоматизированное общество

4. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий, есть:

1) компьютеризация
2) информатизация
3) автоматизация
4) медиатизация

5. Стремительное возрастание общего объема информации, создаваемой в рамках какой-либо отрасли, области деятельности или общества в целом, являющееся следствием научно-технической революции, это:

1) информационный взрыв
2) информационный барьер
3) информационный поток
4) информационный процесс

6. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:

1) библиотечно- библиографическая культура
2) компьютерная грамотность
3) информационная культура
4) информационная грамотность

7. Комплекс Web страниц, предназначенных для обмена сообщениями с возможностью их классификации по темам и сохранения их для последующего использования, называется:

1) форумом
2) чатом
3) сайтом
4) порталом

8. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:

1) анимация
2) мультимедиа
3) телетекст
4) гипертекст

Часть 2 Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

1. При адресном поиске основным поисковым элементом является:

1) фамилия конкретного автора

2) тема книги
3) год издания
4) жанр книги

2. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это
1) алфавитный каталог
2) систематический каталог
3) предметный каталог
4) электронный каталог

3. Подобрать книги по теме заданного вам реферата можно с помощью:
1) алфавитного каталога
2) систематического каталога
3) систематической картотеки статей
4) картотеки периодических изданий

4. Установить наличие в библиотеке журнала «Мир ПК» можно по:
1) систематическому каталогу
2) алфавитному каталогу
3) картотеке периодических изданий
4) предметному каталогу

5. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося Интернет-ресурса целесообразнее:
1) сохранять Web-страницу на своем компьютере
2) фиксировать вручную адреса Web-страниц в записной книжке
3) заносить адрес ресурса в папку «Избранное» («Favorites») на свой компьютер
4) копировать адрес страницы в текстовый файл

6. Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент прежде всего следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ: Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности // Учительская газета. — № 30 (27 июля).
1) жанр статьи
2) фамилию соавтора
3) год издания
4) номера страниц

Часть 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации

1. Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых), либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, это:
1) информационное издание
2) электронный каталог
3) список литературы
4) библиографический указатель

2. Информационное издание, содержащее в систематизированном виде рефераты документов по какой-либо отрасли, предмету, проблеме, есть:
1) реферативный обзор
2) экспресс информация
3) сигнальная информация
4) реферативный журнал

3. Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа, это:
1) примечание

2) сноска
3) библиографическая запись (библиографическое описание)
4) библиографическая ссылка

4. Слова, несущие в тексте наибольшую смысловую нагрузку, называются:
1) ключевые слова
2) метафоры
3) омонимы
4) синонимы

5. Совокупность сведений справочного, научного или пояснительного характера, дополняющих основной текст, помогающих лучше понимать его и (или) облегчающих пользование книгой, это:
1) дайджест
2) справочный аппарат книги
3) обзор
4) резюме

6. Вторичный документ, представляющий собой совокупность библиографических сведений о документе, приведенных в строго определенном порядке, позволяющих разыскать, идентифицировать документ и дать его общую характеристику, это:
1) библиографическая запись
2) библиографическая ссылка
3) сноска
4) библиографическое описание документа

Часть 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся

1. Систематизированный перечень разделов, подразделов, характеризующий содержание, логику и композицию подготовленного вами сочинения, реферата, доклада и т.п., это:
1) план
2) обзор
3) тезисы
4 дайджест

2. В состав какого документа входят все перечисленные ниже аспекты: тема книги, краткий пересказ сюжета, характеристика главных героев, выделение запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась книга, высказывание своего отношения к прочитанному, самостоятельная оценка книги?
1) реферата
2) сочинения
3) отзыва на книгу
4) обзора

3. Специфической чертой подготовленного вами конспекта, отличающего его от других результатов свертывания информации, является:
1) индивидуализированный характер представления информации
2) полнота отражения информации
3) лаконичность
4) точность отражения информации

4. Какой из приведенных ниже адресов является адресом электронной почты:
1) http://www.spesialist.ru
2) www.spesialist.ru@петр
3) http://www.spesialist.ru@petr
4) petr@spesialist.ru

5. Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:
1) поисковая машина
2) портал

3) форум
4) поисковый каталог

Ключи к тестам

№ задания	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
1	3)	1)	1)	1)
2	1)	2)	4)	3)
3	2)	2)	4)	1)
4	2)	3)	1)	4)
5	1)	3)	2)	4)
6	3)	3)	4)	-
7	1)	-	-	-
8	2)	-	-	-

Уровни информационной культуры:
до 9 баллов – низкий;
9 – 17 – средний;
18 – 25 - высокий

Приложение 7

СПРАВКА ПО ИТОГАМ ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКИ, ПРОВЕДЁННОЙ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В 10- 11 КЛАССАХ.

Модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.

Цель: выявить наличие мотива и составить представление о реализации деятельности педагога ОУ по формированию мотивационной сферы учащегося.

В исследовании приняли участие 97 учащихся.

Количественный анализ показал средний уровень мотивации учащихся к обучению в целом-20 баллов.

В процентном соотношении в классных коллективах 98% детей с высоким и средним уровнем школьной мотивации к изучению иностранного языка. *Качественный анализ* позволил выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащихся: самоопределения и самосовершенствования, долга и ответственности, учебно-познавательные, достижения успеха, творческой самореализации, коммуникативные.

Для определения уровня проявления толерантности, эмпатии и конфликтности личности аттестуемого педагога учащимся 10-го, 11-го классов был предложен модифицированный опросник «Учитель-ученик».

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса (ученика и учителя).

По результатам диагностики классных коллективов был получен высокий балл по толерантности, эмпатии и низкий по конфликтности, что является показателем педагогической культуры, конфликтологической компетентности, профессиональной самореализации учителя иностранных языков.