Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №4 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

инновационной деятельности

**Инклюзивное образование в ДОУ**

Авторы проекта:

 Нормайкина Н.К., заведующий ДОУ

 Савчук В.Ю., музыкальный руководитель

Троицкое

 2013

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Полное название проекта** | «Инклюзивное образование в ДОУ» |
| **2. Автор проекта** | Нормайкина Н. К. – заведующий ДОУ,Савчук В.Ю. – музыкальный руководитель |
| **3. Руководитель проекта** | Нормайкина Н. К. – заведующий ДОУ |
| **4. Участники проекта** | Педагоги, специалисты, воспитанники с ОВЗ, родители (законные представители) воспитанников |
| **5. Территория, представившая проект** | Нанайский район |
| **6. Название проводящей организации** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей № 4 сельского поселения «Село Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| **7. Адрес организации** | Хабаровский край, Нанайский район с. Троицкое, ул. Амурская, 4 |
| **8. Телефон, факс, эл.почта** | Тел./факс 8-(42156)-4-16-43Email:  |
| **9.Цель проекта** | Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала (медицинский работник, закреплённый за ДОУ) и родителей при совместном образовании здоровых детей и детей с ОВЗ. |
| **10. Сроки проведения** | 2013 – 2014 г.г. |
| **11. Место проведения** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей № 4 сельского поселения «Село Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края |

1. **Краткая аннотация.**

Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

 В последние годы растет и число исследований, в которых дошкольные этапы рассматриваются уже в контексте проблемы реформирования системы дошкольного воспитания и обучения в части инклюзии (Н.Н.Малофеев, М.М.Маркович, Н.Д.Шматко). Большая часть имеющихся исследований рассматривает проблему оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья лишь в аспекте их психолого-педагогической или медико-социальной защиты. Образование и социальная адаптация таких детей остаются практически неразработанными с точки зрения комплексного подхода к проблеме, решаемой как в рамках образовательного учреждения, так и на уровне государственной политики.

 Обращение к проблеме построения инклюзивного образовательного пространства в нашем учреждении было обусловлено наличием 4 детей с ЗПР, отсутствием системы комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве ДОУ и недостаточной готовностью педагогов к ее реализации. Осуществляя выбор путей построения инклюзивного образовательного пространства в ДОУ и эффективного управления ими, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, социума.

 Проект инновационной деятельности «Инклюзивное образование в ДОУ» предназначен для решения этой сложной проблемы и определяет стратегическое, тактическое планирование действий всех участников образовательного процесса. В то же время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду.

 Данный проект рассчитан на 2 года, реализация будет проходить в 3 этапа:

I этап – организационно-подготовительный: сентябрь 2013 г. – декабрь 2013 г.

II этап – внедренческий: январь 2014г. – август 2014г.

III этап – аналитический: сентябрь 2014г.– декабрь 2014г.

На первом этапе будет подготовлена нормативно-правовая база проекта, психологически подготовлен педагогический коллектив к работе ДОУ в инновационном режиме, проинформирована родительская общественность о реализации данного проекта.

На данном этапе будут проводиться встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.), диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка. По результатам показателей развития ребенка будет определяться зона ближайшего развития ребенка-инвалида, разрабатываться индивидуальная программа развития, специалисты будут выстраивать этапы индивидуального сопровождения ребенка и его семьи.

 На втором этапе планируется разработка и описание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ, проведение ряда мероприятий для педагогов по повышению профессиональной компетентности в областикоррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ. Предполагается апробация здоровьесберегающих технологий, игровых методик, технологий продуктивного общения, на основе личностно – ориентированного взаимодействия, осуществление социализации и интеграции детей-инвалидов посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг) и взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

 На третьем этапе – произведен ряд действий по диссеминации опыта работы: проведен семинар, размещена информация на сайте ДОУ, выступления на районном методическом объединении воспитателей, на занятиях «Школы руководителей ДОУ».

В ходе реализации поэтапных мероприятий будет создана модель инклюзивного образовательного пространства ДОУ, которая обеспечит сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленную на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.

Перед коллективом ДОУ стоит задача создать для детей с ОВЗ психологически комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду в ДОУ, обеспечить адекватные условия для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

**II. Цель проекта**: Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.

**III. Задачи:**

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - личностного направлений деятельности;

- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);

- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ.

 **Ожидаемые результаты:**

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.

 - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОУ;

- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ;

- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| Организационно-подготовительный этап | Диагностика | Выявление уровня готовности педагогов к реализации инклюзивного образования |  |  | Сентябрь 2013- декабрь 2013 |
| Анкетирование родителей детей с ОВЗ с целью определения их уровня педагогической культуры и потенциальных возможностей  | Составлены социальные паспорта семей |  |
| Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной деятельности | Педагогический совет по теме «Актуальность организации инклюзивного образования в ДОУ как средство социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ» | Получена информация о готовности коллектива к инновационной деятельности | Приказ, протокол  |
|  Родительское собрание по теме «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с ОВЗ» | Информирование родителей об инновационной площадке ДОУ |  протокол |
| Создание нормативно-правовой базы  | Составление плана работы творческой группы «Инклюзивное образование в ДОУ» и разработка Положения о творческой группе. | создана творческая группа | приказ о создании группы и утверждении плана и положения |
| Создание банков данных по выявлению, развитию и поддержанию способностей детей по направлениям деятельности | Диагностика уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ | Созданы банки данных |  |
| Экспресс-диагностика межличностных отношений детей «Секрет» Т.А.Репиной в возрастных группах |
| Внедренческий этап | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников |  Круглый стол по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»  | Сформировано представление о современных технологиях образования дошкольников с ОВЗ в ДОУ | протокол | Январь 2014 – август 2014г. |
|  Семинар по теме «Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ» | Изучены и проанализированы коррекционные программы и пособия для детей с ОВЗ |  |
| Педагогический совет по теме ««Реализация инклюзивного подхода в детском саду». | Сформировано представление об основных этапах комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | протокол |
| Тренинг «Проблемы в образовании детей с ОВЗ» | Определен круг проблем в организации коррекционно-педагогической работе ДОУ |  |
| Заседание творческой группы «Разработка модели взаимодействия педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ» | Сформировано представление о различных моделях взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ |  |
| создание условий для внедрения и апробации | Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и медиков | Создана модель взаимодействия педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ |  |
| Диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием детей с ОВЗ. |  |  |
| Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта в ДОУ**.** | Созданы банки |  |
| Заседание творческой группы «Реализация модели взаимодействия педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ» |  | приказ, протокол |
| Конкурс проектов: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды».  | В группах создана соответствующая адаптивная предметная среда  |  |
| Круглый стол «Уроки права для родителей» | Просвещение родителей | протокол |
| создание условий для развития детей  | Разработка педагогами критериев оценки социализации детей. | Определен уровень развития, эмоционального интеллекта и культурных навыков детей с ОВЗ |  |
| Разработка и реализация специалистами и педагогами ДОУ индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ | Заполненные диагностические карты и карты комплексной коррекции в соответствие с рекомендациями ПМП комиссии ДОУ |  |
| Ведение педагогами дневников наблюдений «за особым» ребенком | Заполненные дневники наблюдений |  |
| Аналитический этап | Оценка результатов инновационной деятельности | Анализ результатов инновационной деятельности ДОУ по коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ. | Аналитический отчет |  | сентябрь 2014г.– декабрь 2014г  |
| Мониторинг состояния благополучия и продвижения детей-инвалидов в развитии |  |  |
| Создание продуктов работы ДОУ в режиме инновационной площадки | Модель инклюзивного образовательного пространства ДОУ |  |  |
| Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в ДОУ |  |  |
| Диссеминация продуктов инновационной деятельности | Размещение информации на сайте ДОУ |  |  |
| Участие в работе РМО воспитателей ДОУ |  |  |
| Выступление на «Школе руководителя ДОУ» |  |  |
| Разработка и проведение обучающего семинара для воспитателей  |  |  |

1. **Конечный продукт.**

Создание модели взаимодействия участников проекта, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ, методических рекомендаций по организации инклюзивного образования в ДОУ.

1. **Ресурсное обеспечение.**
* Кадровый состав:

В проект включены: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 3 педагога, способных реализовать данный проект.

Высшее образование имеют: 4 человека.

С высшей квалификационной категорией: 1 человек.

С 1 квалификационной категорией: 2 человека.

Педагогический стаж, участников проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **До 3 лет** | 1 человек |
| **До 10 лет** | 0 |
| **Свыше 10 лет** | 5 человек |

Научным руководителем проекта является заведующий – Жульпа Светлана Анатольевна.

Наличие опытных педагогических кадров, будет способствовать плодотворной работе учреждения в инновационном режиме.

* Материально-техническая база учреждения соответствует задачам планируемой инновационной деятельности:
* ДОУ оборудовано техническими средствами обучения (персональный компьютер педагога, телевизор, DVD-плеер, мультимедийное оборудование).
* ДОУ располагает кабинетом психологической разгрузки, кабинетом логопеда, медицинским кабинетом.

**VII. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:**

- создана модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения и родителей в коррекционно – педагогической работе с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения;

- повышен профессиональный уровень и компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения;

- наблюдается положительная динамика в оздоровлении воспитанников с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДОУ;

- обобщение и распространение опыта педагогов на муниципальном уровне.

- создана единая психологически комфортная образовательная среда для воспитанников с разными стартовыми возможностями;

- повышена информационная компетентность родителей детей с ОВЗ.

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

М.П.