Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Джонка»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

 ПРОЕКТ

инновационной деятельности

 **«Новые подходы в воспитании личности»**

 Авторы проекта:

 Творческая группа МКОУ СОШ

 сельского поселения «Поселок Джонка»

п.Джонка

2014

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Полное название проекта** | «Новые подходы в воспитании личности» |
| **2. Авторы проекта** | Творческая группа МКОУ СОШ сельского поселения «Поселок Джонка» |
| **3. Руководитель проекта** | Скрипникова Т.Ю. - заместитель директора по воспитательной работе |
| **4. Участники проекта** | Педагогический коллектив, родители и учащиеся МКОУ СОШ сельского поселения «Поселок Джонка» |
| **5. Территория, представившая проект** | Нанайский район |
| **6. Название проводящей организации** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Джонка»Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| **7. Адрес организации** | 682362 Хабаровский край, Нанайский район, п.Джонка, ул.Комсомольская,44 |
| **8. Телефон, факс, эл.почта, сайт** | Тел./факс 8-(42156)- 4-42-85Email: schooldjonka@mail.ru Web-site: Mou-djonka.obrnan.ru  |
| **9.Цель проекта** | Создание модели духовно-нравственного воспитания учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранение нравственно-культурных ценностей и обеспечение преемственности поколений в передаче духовно-нравственного опыта. |
| **10. Сроки проведения** | 2014 – 2017 г.г. |
| **11. Место проведения** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Джонка» Нанайского муниципального района Хабаровского края |

1. **Краткая аннотация**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

 Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В настоящее время необходимо целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте нацио­нального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) пред­ставление о человеке, на воспитание, обучение и развитие ко­торого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и об­щественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации. Какой будет Россия завтра, какие люди её будут населять, всё зависит от того, каким будет образование, к какой жизни оно будет готовить, какие идеалы будут действительно реализованы в педагогической практике, модели какой общественной жизни будут продуцироваться.

Приоритетный характер духовно-нравственного аспекта развития личности обусловлен резким социальным расслоением общества, обострением национальных конфликтов, культивированием ценностей «общества потребителей», в котором значимость индивида определяется личным успехом, карьерным ростом, количеством денег и материальных ценностей.

Решение данной проблемы мы видим в организации социально-педагогического партнёрства по формированию духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. Совместное сотрудничество с социальными институтами позволит нам разработать модель духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

 Проект «Новые подходы в воспитании личности» направлен на формирование духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта. В нем обозначены цели, задачи, описана модель духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, ожидаемые результаты. Реализация данного проекта предполагает разработку модели духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МКОУ СОШ п.Джонка, а также разработку моделей выпускника по уровням образования.

 Мы полагаем, что выстраивание эффективной, чётко спланированной воспитательной работы, специально организованной социокультурной среды в области духовно-нравственного становления личности будет способствовать формированию единого образовательного пространства в нашей школе. Ещё одним преимуществом данного сотрудничества является возможность учащимся находиться в культурно-информационном пространстве посёлка, района. Кроме того, совместная работа повысит уровень духовно-нравственного воспитания и развития учащихся и информационную грамотность.

 В результате опроса, проведённого среди родителей и педагогов МКОУ СОШ п.Джонка, было выявлено, что 88 % родителей и 100 % педагогов считают необходимым в работе школы уделять внимание духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.

 Новизна проекта опирается на понимание приоритетной работы по формированию духовно-нравственной культуры, основана на комплексной организации деятельности образовательного учреждения и участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.

Данный проект педагогически целесообразен, так как при его реализации осуществляется консультационное сопровождение и расширяется спектр форм взаимодействия участников образовательного процесса в области духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

**II. Цель проекта**: Создание модели духовно-нравственного воспитания учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранение нравственно-культурных ценностей и обеспечение преемственности поколений в передаче духовно-нравственного опыта.

**III. Задачи проекта:**

* - Создать нормативную и учебно-материальную базу для организации работы по проекту;
* - Организовать работу по просвещению и сопровождению всех участников проекта– обучающихся, родителей, педагогов.
* - Проследить динамику развития духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
* - Создать условия для интеллектуального и духовного развития каждого ребенка,
* - Разработать методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию учащихся, их интеллектуальному и духовному развитию, сохранению нравственно-культурных ценностей и обеспечению преемственности поколений в передаче духовно-нравственного опыта.

**Участники проекта:** педагоги, родители и учащиеся МКОУ СОШ п. Джонка.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2017гг.

**Этапы реализации проекта:**

Организационно-подготовительный этап: сентябрь – декабрь 2014 г.

Внедренческий этап: январь 2015 – январь 2017 г.

Аналитический этап: февраль - май 2017 г.

**IV. Содержание деятельности по проекту**

На организационно-подготовительном этапе предполагается создание творческой группы по реализации данного проекта, разработка Положения о творческой группе, составление плана работы творческой группы, а также разработка Положения о конкурсе на лучшую методическую разработку классного часа, мероприятия «Я – в мире, мир – во мне» и Положения о конкурсе педагогического мастерства «От сердца – к сердцу».

На этом этапе предусмотрено проведение исследования уровня готовности педагогического коллектива школы к инновациям, анкетирование учащихся для определения уровня воспитанности, проведение мониторинга уровня духовно – нравственного воспитания учащихся?, проведение комплексного анализа внеурочной деятельности и дополнительного образования, изучение запросов учащихся и их родителей.

 Также планируется проведение педагогического совета о необходимости реализации проекта **«**Новые подходы в воспитании личности», проведение круглого стола с участием педагогов и родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, поиски, перспективы», организация и проведение общешкольного родительского собрания по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в семье и школе».

Будут созданы банк данных по результатам проектной и волонтёрской деятельности учащихся и банк сценариев КТД, мероприятий, акций по духовно-нравственному воспитанию, разработана система классных часов по теме «Человек – Личность».

На внедренческом этапе планируется проведение круглого стола для учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей по теме «Инновационные подходы и технологии в воспитании школьников» и круглого стола для родителей «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС», семинара «Педагогическая поддержка формирования социально- значимых качеств» и педагогических советов «Создание гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе» и «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

На этом этапе планируется разработка и описание модели духовно-нравственного воспитания и развития школьников, а также определение набора качеств выпускников начальной, основной и средней школы.

В рамках методической недели предполагается апробация инновационных воспитательных технологий и обмен опытом, проведение открытых воспитательных мероприятий, проведение конкурса на лучшую методическую разработку классного часа, мероприятия «Я в мире, мир – во мне» и конкурса педагогического мастерства по духовно-нравственному воспитанию «От сердца – к сердцу».

На этом этапе предполагается участие учащихся школы в творческих и социально-значимых конкурсах, акциях, мероприятиях, научно-практических конференциях.

На заключительном этапе предполагается диссеминация продуктов инновационной деятельности:

* Презентация результатов (модель духовно-нравственного воспитания и развития школьников; модели выпускников начальной, основной и средней школы; памятка классным руководителям, педагогам и родителям по духовно-нравственному воспитанию учащихся);
* Публикация сборника методических разработок по духовно-нравственному воспитанию педагогов школы на сайте школы;
* Освещение деятельности по проекту в СМИ.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации проекта «Воспитание личности»

Муниципальная ветеранская организация

МКУЦСОН «Доверие»

Сельская ветеранская организация

МАОУ ДОД ЦВР сельского поселения «Село Троицкое»

**МКОУ СОШ п.Джонка**

МЧС России

Школы района

Дом культуры сельского поселения «Поселок Джонка»

Администрация Нанайского муниципального района

КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»

вания

Администрации Володарского района

Сельская библиотека

Пожарная часть №39

Администрация сельского поселения «Поселок Джонка»;

Отдел молодежной политики Администрации района

Церковь

КГСАУ «Нанайское лесное хозяйство»

МКДОУ детский сад «Посёлок Джонка»

Музеи

**V.Программа инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| Организационно-подготовительный этап | Диагностика | Исследование уровня готовности педагогического коллектива школы к инновациям | определены наиболее эффективные средства развития педагогов и определены способы деятельности, которые в наименьшей степени влияют на готовность педагогов к инновациям | анализ анкеты | сентябрь 2014- декабрь 2014 |
| Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности» | анализ потребностей социума | Сводный анализ анкеты |
| Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования | направления и охват | справка |
| Мониторинг уровня духовно-нравственного воспитания учащихся | определение ценностных ориентиров учащихся | Сводный анализ  |
| Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной деятельности | Педагогический совет по теме «Необходимость реализации проекта «Новые подходы в воспитании личности»» | Получена информация о готовности коллектива к инновационной деятельности | Приказ, протокол  |
|  Родительское собрание по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в семье и школе» | Информация о вхождении школы в режиме инновационной площадки  |  протокол |
|  | Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, поиски, перспективы» | Обсуждение проблем, определение направлений | рекомендации |
| Создание нормативно-правовой базы  | Составление плана работы творческой группы и разработка Положения о творческой группе.Разработка положений конкурсов на лучшую методическую разработку классного часа, мероприятия «Я - в мире, мир-во мне» и положения о конкурсе педагогического мастерства по духовно-нравственному воспитанию «От сердца – к сердцу» | создана творческая группа, разработаны положения  | приказ о создании группы и утверждении плана работы группы и положений |
| Создание банков данных по выявлению, развитию и поддержанию способностей детей по направлениям деятельности | Создание банка данных по результатам проектной и волонтёрской деятельности учащихся | Банк данных | Банк данных по результатам проектной и волонтёрской деятельности учащихся |
| Создание банка сценариев КТД, мероприятий, акций и т.д. по духовно-нравственному воспитанию  | Банк данных | Банк сценариев КТД, мероприятий, акций и т.д. по духовно-нравственному воспитанию Сборник сценариев классных часов «Человек - Личность»  |
| Разработка системы классных часов «Человек - Личность». |
| Корректировка базы данных | Анализ проблем | Внесение изменений |
| Внедренческий этап | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников |  Круглый стол по теме «Инновационные подходы и технологии в воспитании школьников» | Сформировано представление о современных воспитательных технологиях  | протокол | Январь 2015 – январь 2017г. |
|  Семинар по теме «Педагогическая поддержка формирования социально-значимых качеств» | Определение социально-значимых качеств | справка |
| Педагогический совет по теме «Создание гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе». | Сформировано представление о гуманистической воспитательной среде | протокол |
| Заседание творческой группы «Модель духовно-нравственного воспитания. Модель выпускника школы» | Сформировано представление о модели духовно-нравственного воспитания, модели выпускника начальной, основной, средней школы | протокол  |
| создание условий для внедрения и апробации |  Методическая неделя «Внедрение инновационных воспитательных технологий» | обмен опытом, апробация элементов на уровне школы | протокол заседания МО |
| Разработка концепции духовно-нравственного воспитания | Определение цели, задач, структуры, выбор направлений и содержания деятельности | концепция |
| Педсовет «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»  | Разработка рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию в условиях реализации ФГОСНОО и ООО  | протокол |
| Заседание творческой группы «Разработка модели выпускника основной школы» | Модель выпускника |  протокол |
| Круглый стол для родителей «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»  | педагогическая помощь | протокол |
| Панорама открытых мероприятий | обмен опытом | самоанализ |
|  | Конкурс педагогического мастерства по духовно-нравственному воспитанию «От сердца – к сердцу». | Обмен опытом | Протокол  |
|  | Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа, мероприятия «Я в мире, мир – во мне»  | Разработки классных часов и мероприятий | Сборник разработок,протокол  |
| создание условий для развития учащихся | участие в творческих конкурсах, социальных акциях | пополнение портфолио | Портфолио |
| участие в проектной и исследовательской деятельности | пополнение портфолио | Портфолио |
| участие в деятельности детских общественных организаций | пополнение портфолио | Портфолио |
| участие в научно-практических конференциях | пополнение портфолио | Портфолио |
| Аналитический этап | Оценка результатов инновационной деятельности | Анализ инновационной деятельности | Составление самоанализа | Аналитический отчет | Февраль 2017г.– май 2017г. |
| Создание продуктов работы школы в режиме инновационной площадки | Концепция духовно-нравственного воспитанияМодель духовно-нравственного воспитания и развития школьниковМодели выпускников начальной, основной и средней школыПамятка классным руководителям, педагогам и родителям по духовно-нравственному воспитанию учащихся |  | Концепция, модель духовно-нравственного воспитания школьников и модели выпускников |
| Диссеминация продуктов инновационной деятельности | Публикация методических разработок педагогов на сайте школы |  | скриншот |
| участие в работе ММО |  | протоколы |
| Освещение деятельности по проекту в СМИ |  | статья |
|  | Представление опыта работы по проекту образовательным учреждениям Нанайского района |  | Выступление на муниципальном семинаре |  |

**VI. Ожидаемые результаты:**

* Наличие концепции духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МКОУ СОШ п.Джонка;
* Активизация социально значимой деятельности учащихся школы.
* Повышение уровня гражданской культуры учащихся, родителей и всех участников учебно-воспитательного процесса.
* Укрепление партнёрских отношений семьи и школы.
* Создание социального пространства по духовно-нравственному воспитанию личности.

**VII. Конечный продукт:**

Модель духовно-нравственного воспитания учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранение нравственно-культурных ценностей и обеспечение преемственности поколений в передаче духовно-нравственного опыта

.

ДОО «Монолит»

МКУЦСОН «Доверие»

ДОО «Тигрята»

Центр гражданско-патриотического воспитания «Единение»

Программа «Семья как партнер школы»

Программа «Здоровье школьника»

**МКОУ СОШ п.Джонка**

Социальное проектирование

(Я - исследователь)

Волонтёрская деятельность(отряды «Барс» и «Милосердие»)

«Заря каспия»

Внеурочная деятельность (Жизнь без вредных привычек, Фантазия, Уроки нравственности)

НОУ «Малая школьная академия»

Ученическое самоуправление

Пос. Володарский

Элективные курсы («Биология животных. Биология растения», «Проект» )

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях

Объединения дополнительного образования («Мы- славяне», «Краеведение», «Символ» и другие )

Инновационный проект «Растем вместе!»

Школьный музей

ОРКСЭ

Данный проект» предполагает создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения**Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.1. Умение решать проектные задачи.

Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.1. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.
 | **Здоровье** Ценностное отношение к сохранению здоровья.Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.1. Знание способов здоровьесбережения.
2. Получение опыта здоровьесбережения.
3. Овладение основами личной гигиены и

здорового образа жизни.  Соблюдение режима дня.1. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и

закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. |
| **Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.** |
| **Познавательная деятельность**1. Мотивация достижения успеха.
2. Самостоятельно работающая личность.
3. Учебно-познавательные интересы.
4. Ответственность за результат обучения.
5. Участие в конкурсах, олимпиадах.
 | **Культура личности, жизненная и нравственная позиция**1. Социальная мотивация.
2. Уверенность в себе.
3. Инициативность, самостоятельность.
4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
 |

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:*** + восприятие ценности достоинства человека;
	+ уважение к своей Родине-России;
	+ тактичность;
	+ трудолюбие;
	+ чуткость;
	+ реализм
 | **Творческий потенциал:*** + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| **Познавательный потенциал:*** + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
	+ знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
	+ знание своих психофизических особенностей;
	+ абстрактно-логическое мышление
	+ Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
	+ умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
	+ способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
 | **Коммуникативный потенциал**:* + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
	+ овладение навыками неконфликтного общения;
	+ способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
	+ Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| **Художественный потенциал:*** + эстетическая культура, художественная активность.
	+ Способность видеть и понимать гармонию и красоту,
	+ знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,
	+ апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
 | **Нравственный потенциал:*** + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
		- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
		- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
		- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
 |
| **Физический потенциал*** Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
* овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
* знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
* способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
 |

**Модель выпускника средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:*** + восприятие человеческой жизни как главной ценности;
	+ осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
	+ честность;
	+ целеустремленность;
	+ социальная активность.
 | **Творческий потенциал:*** **Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.**
 |
| **Познавательный потенциал:*** + знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.
	+ Память и творческое мышление
	+ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,
	+ потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
 | **Коммуникативный потенциал**:Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.  |
| **Художественный потенциал:*** Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
* потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
* проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.

**Физический потенциал*** Стремление к физическому совершенству;
* умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
* привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния
 | **Нравственный потенциал:*** Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
* Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
 |

**VIII. Ресурсное обеспечение**

Кадровый состав:

В проект включены: педагоги МКОУ СОШ п.Джонка, педагоги дополнительного образования, привлечённые специалисты, способные реализовать данный проект.

Высшее образование имеют: 16 человек

С высшей квалификационной категорией: 1

С 1 квалификационной категорией: 11

Педагогический стаж участников проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| До 3 лет | 1 |
| До 10 лет | 1 |
| Свыше 10 лет | 17 |

Наличие опытных педагогических кадров будет способствовать динамичной творческой работе педагогов в инновационном режиме.

Материально-техническая база учреждения соответствует задачам планируемой инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Количество  |
| 1 | Персональные компьютеры | 17 |
| 2 | Принтер чёрно-белый | 5 |
| 3 | Принтер цветная печать | 1 |
| 4 | Сканер  | 1 |
| 5 | Ксерокс  | 1 |
| 6 | Фотоаппарат  | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 5 |

**IX. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количественные показатели | Качественные показатели |
| 1 | Увеличение количества учащихся-волонтёров на 45% | Вовлечение не менее 40 учащихся в волонтёрскую деятельность |
| 2 | Увеличение количества социальных проектов на 10% | Внедрение не менее 2 социальных проектов в год |
| 3 | Увеличение количества методической продукции на 10% | Выпуск памятки для педагогов и родителей, сборник сценариев мероприятий, методических разработок педагогов |
| 4 | Повышение уровня воспитанности учащихся на 15 % | Увеличение среднего бала на 3-4 единицы |
| 5 | Увеличение количества участников конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 15% | Увеличение количества победителей и призёров конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 15 % |
| 6 | Увеличение количества педагогов – участников конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 10 % | Увеличение количества педагогов-победителей и призёров конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 10 % |
| 7  | Увеличение количества совместных проектов педагогов, родителей и учащихся на 5% | Внедрение не менее одного совместного проекта педагогов, родителей и учащихся в год  |
| 8 | Увеличилось количество родителей –участников совместных с детьми конкурсов, проектом на 10% | Повышение самооценки участников проекта, их социальной значимости |

Руководить ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

М.П.