**Итоги проведения практико-ориентированного семинара**

С 20 по 24 октября 2014 г во всех образовательных учреждениях района совместно с дошкольными образовательными учреждениями в рамках методических объединений был проведён практико-ориентированный семинар по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС» для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ. В районный методический кабинет были представлены аналитические справки о проведении семинара.

Анализ справок образовательных учреждений показывает, что в рамках семинара участниками обсуждались следующие вопросы:

1. Кризис 6-7 лет. Проблема готовности ребенка к школе.

2. Подготовка к школе – одна из составных частей обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Итоги адаптации первоклассников в 2014-2015 учебном году.

4. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

5. Подходы к оцениванию достижений младших школьников.

6. Механизм преемственности дошкольного и начального общего образования.

Все выступающие отмечали, что введение ФГОС ДО и ФГОС НОО – важный этап преемственности детского сада и школы, они оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

На современном этапе (в связи с введением стандарта) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

 Участники семинара знакомились с образовательными программами ДО и НОО, представляли планируемые результаты освоения образовательных программ, сравнивали портреты выпускника ДОУ и выпускника начальной школы, рассказывали об игровых технологиях, методах и приёмах используемых в образовательном процессе.

Участники семинара отметили, что работа по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС в полном объёме в образовательных учреждениях не реализуется. Недостаточно эффективно используются различные формы работы для обеспечения преемственности по всем направлениям (методическая работа, работа с родителями, работа с детьми).

В результате активного обсуждения в образовательных учреждениях участники семинара вынесли следующие решения:

1. Создать совместные рабочие группы (учителя и воспитатели ДОУ) для разработки программ и планов работы по обеспечению преемственности ДОУ и школы.

2. Провести цикл совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов и воспитателей по вопросам эффективности работы по подготовке детей к школе и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3. Изучение и анализ программ дошкольного уровня и начального общего образования.

4. Разработка единой диагностической карты готовности дошкольника к школьному обучению.

5. Включение в Программу преемственности следующих направлений:

-организационно-методическое обеспечение (семинары, педсоветы, взаимопосещение занятий и др.)

- работа с детьми (организация адаптационных занятий в «Школе будущего первоклассника», экскурсии в школу, совместные мероприятия и др.)

-система взаимодействия педагога и родителей (совместное проведение родительских собраний, консультации учителями родителей будущих первоклассников, открытые занятия педагогов для родителей и др.)

6.Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.