**«КАРТА ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»**

1.Ф.И.О. слушателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Город (район) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Занимаемая должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Тема педагогического опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(учитываем критерии)\_*

6.Цель педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Задачи педагогического опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подсказка**

**Формулировка темы:**

***Слова клише:***

 -на каких личностных новообразованиях учащихся акцентировано внимание (развитие …, воспитание …, формирование …);

 -какими способами это достигается (методы, технологии, средства …),

 -к каким этапам и условиям педагогического процесса, конкретным объектам она привязана (на…ступени обучения, в условиях городской/сельской/малокомплектной …школы, в процессе изучения …, во внеурочной деятельности по предмету и т.д.).

 ПРИМЕР: «Развитие коммуникативной компетентности учащихся средствами проектной деятельности на уроках истории и обществознания; «Развитие детской одаренности методами исследовательской деятельности на занятиях биологического кружка»; «Развитие критического мышления старшеклассников на уроках литературы на основе использования технологии «дебаты».

**Формулировка цели и задач:**

Цели - ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определенный период времени. Следует помнить, что специфика педагогических целей заключается в том, что они лежат в сфере деятельности учащихся. Эти цели прогнозируют изменения в личностных структурах учащихся, которые предполагает увидеть педагог в результате реализации авторской методики.

 Педагогические задачи (их, как правило, 3-4) определяют, что надо сделать для достижения цели, они указывают на пути реализации цели. Чтобы грамотно сформулировать задачи, следует исходить из содержания основных понятий, заложенных в теме и цели. *(Например, поставив цель «Развитие информационной компетентности учащихся II ступени обучения на уроках истории», нужно выявить смысл понятий «компетентность», «информационная компетентность», слагаемые информационной компетентности. Задачи в этом случае могут быть связаны с формированием следующих умений учащихся: пользоваться различными видами каталогов и поисковых систем Интернет; самостоятельно планировать, организовывать сбор информации разными способами и систематизировать ее; делать аргументированные выводы на основе полученной информации и др.).*