|  |
| --- |
| ***Понятийный аппарат*** |
| **Метапредметный подход** | Организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы со знанием.  |
| **Метазнания** | Знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. |
| **Метапредметная деятельность** | Деятельность за пределами учебного предмета, направленная на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью, связанная с жизненными ситуациями.  |
| **Метапредметные результаты** | Освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.  |
| **Образовательная ситуация** | Ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего разрешения через совместную деятельность всех её участников. Её целью является рождение учениками образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.  |
| **Универсальные учебные действия** | Совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. |
| **Метапредметный урок** | Урок-синтез родственных, смежных и переферийных учебных предметов в целях получения нового более широкого и целостного знания об окружающей действительности. |

***Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания***

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный

- Регулятивный

- Познавательный

- Коммуникативный

Какие УУД можно формировать средствами предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения?

На мой взгляд, нужно, во-первых, провести отбор содержания материала по темам; во-вторых, чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения. В-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а как минимум с 5 класса (или раньше). Если на уроках истории, обществознания, других гуманитарных предметах ученики до девятого класса не работали с источниками, не составляли планы, характеристики и т. д., то качественно выполнить часть С на экзамене очень трудно.

Мне хотелось бы остановиться на формировании познавательных  УУД. Познавательные учебные действия включают умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.

Разрабатывая план урока, учитель должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Типовые задачи** | **Цель** | **Описание задания** | **Критерии оценивания** | **Форма выполнения** |
| **Коммуни-кативные** | **«Кто прав?** | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, коммуникативная рефлексия | Раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок) | Понимание возможности различных позиций;Учет разных мнений и умение обосновать собственное;Учет разных потребностей и интересов | Работа в парах и группах |
| **Коммуни-кативные** | **«Совместное рисование»** | Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества | Учащимся предлагается придумать и создать иллюстрацию к изучаемому историческому событию, обществоведческой проблеме | Создание осмысленного общего рисунка;Умение приходить к общему решению, аргументировать свои предложения;Взаимопомощь;Позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности | Работа в парах и группах |
| **Коммуни-кативные** | **«Общее мнение»** | Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное, понимать возможность разных точек зрения | Учащимся предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание? | Продуктивность совместной деятельности (полнота, обоснованность общего ответа);Умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать;Отношение к выработке общей точки зрения (позитивное, отрицательное, нейтральное) | Работа в парах и группах |
| **Познава-****тельные** | **«Озаглавливание текста»** | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею | Учащимся предлагается текст, который надо озаглавить | Адекватность подбора заголовка;Умение выделять и определять основную идею текста;Умение аргументировать свой выбор | Работа индивидуальная и в группах |
| **Познава-****тельные** | **«Учимся задавать вопросы»** | Формирование умения задавать вопросы | Учащимся предлагается прочитать текст и составит вопросы различных типов, пользуясь общей схемой вопросов:1. Вопросы: Кто? Что делал? Когда это происходило? При каких обстоятельствах?
2. Вопросы о причинах и следствиях: Почему? Зачем?
3. Вопросы-предположения: Чтобы изменилось, если бы…?
4. Оценочные вопросы, направленные на оценку событий, явлений, фактов.
5. Вопросы на выявление личного эмоционального отношения к событиям
 | Умение составить вопросы | Работа в парах и группах |
| **Личност-****ные** | **«Кодекс моральных норм»** | Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствовать учащиеся в классе при общении с одноклассниками | Учащимся предлагается обсудить кодекс моральных норм, которыми они должны руководствоваться в школе при общении с одноклассниками. Им дается время на обдумывание и составление набора необходимых правил (5-7). Далее ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5-7 моральных норм. Затем по 2-3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда формулируется моральный кодекс класса. Кодекс оформляется в виде плаката. | Умение анализировать моральные нормы;Умение прислушиваться к аргументации;Анализ аргументации | Работа индивидуальная и в группах |
| **Регулятивные** | **«Еженедельник»** | Формирование умения планировать деятельность и время в течение недели | Учащимся предлагается распланировать свою деятельность на две недели вперед и действовать, ориентируясь на свой план. Через две недели подводится итог выполнения задания. Обсуждение: Удалось ли вам лучше организовать свое время и дела, используя записи в еженедельнике? В чем это проявилось?Аргументы в пользу и против еженедельника. |  | Индивидуальная работа |