ВОПРОСЫ

к описанию передового педагогического опыта

1. ***Почему я это делаю?***

Отвечая на этот вопрос, учитель должен выделить причину (группу причин), которая побудила к поиску новых педагогических решений. Выявленные противоречия, затруднения необходимо сформулировать в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

**По сути, в ответе на этот вопрос педагог обоснует актуальность педагогического опыта.**

1. ***Для чего я это делаю?***

Автор формулирует цель и задачи педагогического опыта. Цели- ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определенный период времени. Следует помнить, что специфика **педагогических целей** заключается в том, что они лежат **в сфере деятельности учащихся**. Эти цели прогнозируют **изменения в личностных структурах учащихся,** которые предполагает увидеть педагог в результате реализации авторской методики.

Педагогические **задачи** (их, как правило, 3-4) определяют, что надо сделать для достижения цели, они указывают на **пути реализации цели**.

1. ***Что я предлагаю?***

Формулируя идею изменений, следует определить, в чем сущность инновации, раскрыть **теоретические основы опыта**, то есть **дать социально-психологическое и педагогическое его истолкование**, **проанализировать ведущие идеи**, **концепции и положения, имеющие существенное значение данной работы, выделив из них те, что легли в основу опыта**.

Научно-теоретическое обоснование используемой автором технологии, совокупности методов и средств должно служить подтверждением **критерия научности данного опыта.**

1. ***Что, как и почему я это делаю?***

***Новые*** способы решения возникших противоречий нужно проанализировать и обобщить, показать их эффективность и практическое значение.

Опыт может быть связан с разными составляющими учебно-воспитательного процесса:

-с содержанием образования;

-с технологиями обучения и воспитания;

- с организацией учебно- воспитательного процесса.

**Предметом обобщения** может быть:

-**целостная система, включающая принципы, методы, средства, алгоритмы действий, правила, приемы, формы педагогической деятельности**; как системообразующие компоненты опыта могут выступать также содержание обучения и воспитания, показатели и критерии эффективности педагогического процесса, условия его проведения и другие виды педагогического творчества, отражаемые в категориях педагогической науки;

-**система работы педагога по какой-либо одной проблеме, авторская методика** (например, система работы по развитию информационной компетентности учащихся);

**-отдельные эффективные методы, средства, формы и др.** ( например, использование авторского электронного учебного пособия);

-**опыт освоения новых (например, технология развития критического мышления) или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологии** (например, проектный метод).

1. ***В чем особенность оригинальность авторского подхода?***

Следует сравнить предлагаемый подход с существующими, традиционными и выделить, что привноситься нового, в чем суть авторских находок, что отличает данных опыт от других, в чем его преимущества, оптимальность найденных решений.

1. ***Что это дает?***

Напомним, что устойчивость и стабильность результатов-один из основных критериев деятельности учителя, а инновация-это новшество, дающий *качественно новый* результат.

Показываем через динамику и уровень обученности, качество успеваемости учащихся, результаты ЕГЭ, предметных олимпиад; и обязательно результаты, диагностируемые с помощью психолого-педагогических методов: 1)**изменения в познавательной мотивации,**

**2) в развитии мыслительных процессов,**

**3)в уровне социализации,**

**4)освоения разных типов деятельности (проектной, исследовательской, рефлексивной, аналитической…),**

**5) в развитии компетентностей в разных сферах, в ценностных установках и т.д.**

Результаты же должны напрямую соотноситься с целью и задачами педагогического опыта, то есть **цель и задачи определяют выбор критериев и показателей**. Приоритет может быть отдан разным **группам критериев** (общественных показателей): **образовательным, социологическим, индивидуально-личностного развития, воспитанности, социализации, здоровья и психологического комфорта.** При этом автору необходимо так выстроить систему показателей (то есть фактов, позволяющих выявить и оценить результат по каждому из критериев) и индикаторов (показателей, которые можно изменять), чтобы они давали возможность оценить достижения и результаты учащихся в динамике («прирост» за 2-3 года) или в сопоставлении (например, с результатами учащихся, в работе с которыми не применялась авторская методика, или в сравнении со средними значениями по школе, району, благодаря чему оценка приобретает более обоснованный характер).

Необходимость отслеживать **новые результаты** образования требует от учителя поиска адекватных **контрольно-измерительных заданий (например, компетентностно -ориентированных), средств диагностики. Их следует приложить, указав авторов, или сделать ссылки на источниках.**

Представлять результаты рекомендуется в **диаграммах,** **графиках, таблицах с обязательными комментариями к ним, а так же в виде аналитического описания.**

Помните, что от результатов следует отличать продукты деятельности педагога: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и т.д., то есть образовательные ресурсы.

1. ***За счет чего достигается результат? Каковы ограничения и риски?***

В этой части описания целесообразно показать условия, которые должен создать или учесть потенциальный пользователь:

-трудоемкость опыта – условия, (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, погромно-методические, организационные, личностные и другие), которые требуются для введения, освоения и внедрения инновационного опыта на другую почву;

-ограничения – те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях;

-риски – угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации.

-учащиеся, на которых рассчитана предлагаемая методика, технология ( ступень обучения; одаренные, с ЗПР, с девиантным поведением…; с ограниченными возможностями…);

-требования к личностно-профессиональным качествам учителя (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями…; рефлексивность, склонность к исследовательской деятельности …; артистизм, педагогическая интуиция, способность к импровизации…);

-программно-методическое обеспечение;

-перечень социальных учебных пособий, учебников, методик, книг для учеников, рекомендации …(если их нет, как решить проблему);

-помощь со стороны администрации учреждения, родителей, представителей методической службы и педагогической науки для эффективного внедрения педагогического опыта;

-организационные моменты (расписание занятий, режим дня, дополнительное рабочее помещение, оборудование кабинета, разделение коллектива учащихся на группы …)