УТВЕРЖДЕН

 приказом управления образования

 администрации Нанайского

 муниципального района

 от «18 » 09 2017г. № 327

**Требования**

по проведению школьного тура олимпиады **по русскому языку**

**2017-2018 учебный год**

1. **Общие положения**

Настоящие требования разработаны на основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки России) от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488)), с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады, по русскому языку с целью оказания помощи оргкомитету школьного этапа олимпиады.

 Школьный этап по русскому языку реализует следующие основные цели:

– стимулировать интерес учащихся к русскому языку;

– популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Организатором школьного этапа олимпиады является управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.

К проведению олимпиады организаторы привлекают образовательные организации.

Сроки и место проведения школьного этапа Олимпиады определяется организаторами олимпиады, на основании приказа управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Для проведения школьного этапа организатором данного этапа создаются организационный комитет (далее - Оргкомитет) и жюри школьного этапа Олимпиады.

**2. Функции оргкомитета**

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады осуществляет общее руководство проведением школьного этапа Олимпиады и его организационным обеспечением.

Выполняет следующие функции:

 - определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады и обеспечивает ее реализацию;

 - организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с утвержденными организатором требованиями;

 - обеспечивает тиражирование заданий, кодирование и декодирование работ участников;

 - обеспечивает помещения;

- проводит кодирование и декодирование работ участников;

 - обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами;

 - обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

 - обеспечивает безопасность участников в период Олимпиады;

 - рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

 - оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады.

**3. Функции жюри**

В состав жюри входят педагогические работники образовательных организаций.

Жюри школьного этапа олимпиады выполняет следующие функции:

 - принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

 - оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

 - проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

 - осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ, выполненных им олимпиадных заданий;

 - представляет результаты олимпиады ее участникам;

 - рассматривает очно апелляции участников олимпиады;

 - определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга;

 - представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

**4. Форма и организация проведения Олимпиады**

 Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4-11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по

предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников 4, 5-6, 7-8, 9

и 10-11-х классов.

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проходит в один день.

Продолжительность олимпиады для каждой параллели:

- для 4-6 классов - **60 минут (1 астрономический час);**

-для 7-8 классов – **120 минут (2 астрономических часа);**

- для 9-11 классов –**180 минут (4 астрономических часа).**

 Для проведения школьного этапа Олимпиады следует подготовить аудитории с посадочными местами из расчета 1 стол на одного участника.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для плодотворной работы в аудитории назначается дежурный (или дежурные).

1. Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски.

2. Дежурный по аудитории рассаживает участников Олимпиады по одному за парту.

3. Предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой.

4. Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады (о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

5. Титульный лист подписывается разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников в именительном падеже, на самом бланке пометки не допускаются.

6. Необходимо указать на доске время начала и время окончания олимпиады.

7. После выполнения заданий олимпиады необходимо собрать работы. Пересчитать по количеству участников.

Дежурные по аудитории не должны комментировать задания.

Все вопросы по заданиям дежурные должны передавать членам жюри или предметно-методической комиссии.

Работы участников для проверки необходимо кодировать.

Участники Олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом выносить из аудитории задания и бланки ответов запрещается.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать требования, утвержденные организатором школьного этапа олимпиады по русскому языку;

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Запрещается пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий.

В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

 Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

 Для осуществления контроля над проведением школьного этапа олимпиады по русскому языку рекомендуется пригласить учителей-предметников, не преподающих русский язык.

 **5. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

 Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией по русскому языку школьного этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку, а также с ориентацией на действующие ФГОС, с учетом сформированности у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

 Муниципальной предметно-методической комиссией разработано 5 комплектов заданий, для следующих возрастных групп: 4 класс**;** 5-6 классы; 7-8 классы; 9 класс, 10--11 классы**.**

Для повышения эффективности школьного этапа олимпиады выбран единый формат проведения и типы заданий.

 Задания школьного этапа соответствуют следующим критериям:

- доступность,

- однозначность,

- уникальность,

- эвристический / проблемный характер заданий,

- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания.

Также при составлении заданий учитывались межпредметные связи и региональные особенности, использовались материалы родственных научных дисциплин, иностранных языков и др.

В большей степени предлагаются задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

По темам задания распределяются так:

1) фонетика и орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении); 4) лексика и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре);

 6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

 При разработке заданий учитывались особенности всех возрастных групп:

Комплект заданий для 4 класса составлен таким образом, что задачи посильны, интересны и носят развивающий характер. В комплект не включены комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания.

Для 5-6 классов включены задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объеме указанные разделы.

Для 7-8 классов включены задания отражающие те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент сделан на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Для 9-11 классов к темам для возрастной группы 5-8 классов добавлены темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

**В комплекты включены следующие типы заданий:**

I. Лингвистические тесты;

II. Лингвистические задачи.

 I. **Лингвистические тесты**

**Типы тестовых заданий:**

- развёрнутый (открытый) ответ;

- соответствие;

- несколько пропущенных слов;

- комбинированные;

- с выбором ответов (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), используются для 4, 5- 6 классов.

**II. Лингвистические задачи.**

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Лингвистические задачи содержат историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задачи рассматриваются далее в составе нескольких групп.

Группы лингвистических задач:

1. От текста к языку.
2. От языка к тексту.
3. От языковых фактов к системе языка.
4. От языка к науке о языке, описанию языка.

**Объём работы:**

- в 4 классе – **6 заданий,**

- в 5-6 классах – **7 заданий**,

- в 7-8 классах- **8 заданий**,

- в 9-11 классы – **10 заданий.**

**6. Процедура кодирования, декодирования и оценивания**

**выполненных заданий по русскому языку**

 Обеспечивает кодирование и декодирование работ участников организационный комитет школьного этапа олимпиады, привлекая сотрудников образовательных организаций. На бланке листа ответов каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий № класса и № работы (например, 7–01, 7–02, 7–03 и т.д.), который дублируется в персональных данных участника. После этого данные участника с продублированным шифром отрезаются, упаковываются в конверт и передаются председателю жюри, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Предметно-методическая комиссия школьного этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это

особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым критериям, которые разработаны предметно-методической комиссией и расположены в ключах к каждому комплекту заданий. Количество баллов установлено в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.

Оценивание заданий См. в ключах для каждого класса.

**7. Процедура анализа заданий и показа работ**

Основная цель процедуры анализа заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

**8. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Рассматривает апелляции участников жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады,

сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с

критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

 Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает **одно** **из** следующих **решений:**

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

**9. Порядок подведения итогов Олимпиады**

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются **в каждой параллели отдельно (4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класс),** исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады.

Участники школьного этапа Олимпиады, **набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.** Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады. **Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.**

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах школьного этапа Олимпиады.

После проведения школьного этапа Олимпиады необходимо разместить в открытом доступе (без необходимости введения паролей) в сети Интернет комплекты заданий всех классов.

**10. Материально-техническое обеспечение**

Проведение олимпиады по русскому языку не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Важно, чтобы организация проведения школьного этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

Участники олимпиады должны выполнять задания конкурса, сидя по одному за партой. В аудитории в течение всего периода работы должен находиться дежурный.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов для ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы для ответов.

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование.