



Администрация Нанайского муниципального района  
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 21.01.16

с. Троицкое

№ 28

Об организации муниципальной олимпиады среди  
учащихся начальных классов

В соответствии с планом работы районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района на 2016 год, согласно Положения о муниципальной олимпиаде учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденного приказом управления образования от 27.11.2015 года № 510, приказа управления образования от 18.01.2016 №19 «О проведении школьного этапа муниципальной олимпиады среди учащихся начальных классов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить квоту на участие в заключительном (муниципальном) этапе Олимпиады среди учащихся начальных классов (далее – Олимпиада).

2. Утвердить прилагаемые методические рекомендации для предметно-методической комиссии по подготовке заданий для Олимпиады.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Золотаренко М.Ю.

Начальник  
управления образования

О.В. Кудрешова

УТВЕРЖДЁН  
приказом управления образования  
от «01» января 2016 года № 28

Квота  
на участие в заключительном этапе муниципальной олимпиады

№ п\п	Краткое название ОУ	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
1.	МБОУ СОШ с. Маяк	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	МБОУ СОШ с.Найхин	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое	3	2	3	2	3	2	3	2
5.	МБОУ СОШ с. Лидога	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	МБОУ СОШ п. Джонка	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	МБОУ ООШ с. Иннокентьевка	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	МБОУ ООШ с. Дада	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	МБОУ ООШ п. Синда	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	МБОУ ООШ с.Арсеньево	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	МБОУ ООШ с.В.Нерген	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое	1	1	1	1	1	1	1	1
13.	МКОУ начальная школа-детский сад с. В. Манома	-	1	-	1	-	1	-	1
14.	МКОУ начальная школа-детский сад с. Даерга	-	1	-	1	-	1	-	1
	ИТОГО:	14	15	14	15	14	15	14	15

Приложение  
к приказу управления образования  
от «01» января 2016 года № 28

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по подготовке заданий для муниципальной олимпиады  
учащихся начальных классов общеобразовательных организаций  
Нанайского муниципального района Хабаровского края

I. Общие положения

Методические материалы содержат подходы к разработке заданий, рекомендации по составлению заданий для муниципальной олимпиады учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – олимпиада).

Методические рекомендации разработаны в соответствии с «Положением о муниципальной олимпиаде учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Нанайского муниципального района Хабаровского края».

Методические рекомендации разрабатываются в целях:

- повышения эффективности организации олимпиады,
- совершенствования подходов к разработке заданий,
- обеспечения открытого характера к структуре и уровню сложности олимпиадных заданий.

Олимпиада проводится для учащихся 3, 4 классов общеобразовательных организаций Нанайского муниципального района.

Для научно-методического обеспечения олимпиады создается муниципальная предметно-методическая комиссия.

Муниципальная предметно – методическая комиссия олимпиады:

-составляет олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету на основе содержания образовательных программ начального общего образования, формирует из них комплекты заданий для каждого этапа олимпиады для каждой параллели отдельно;

- определяет необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

- разрабатывает критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Итогом работы муниципальной предметно-методической комиссии должен быть пакет методических материалов, содержащий:

- комплекты заданий;
- пустые бланки ответов на задания (матрицы);
- ответы на задания;
- критерии оценивания олимпиадных заданий.

После составления комплекта заданий осуществляется внутреннее (методистами районного методического кабинета) рецензирование разработанных заданий и их корректировка членами муниципальной предметно-методической комиссии.

## II. Составление олимпиадных заданий

Олимпиадные задания составляются по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир для каждого этапа отдельно (школьного, муниципального).

Для определения объективного уровня сложности олимпиады рекомендуется разрабатывать два комплекта заданий для каждой возрастной параллели (3, 4 классы).

Комплект олимпиадных заданий для каждой возрастной параллели по каждому общеобразовательному предмету должен содержать не менее 6-8 заданий.

Отбор содержания конкурсных заданий олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. В число олимпиадных заданий также включают отдельные задания предыдущей олимпиады, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной.

При составлении заданий по русскому языку рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

Основные требования к заданиям для проведения олимпиады:

- задания следует ориентировать на требования к результатам подготовки выпускников начальной школы;
- форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;
- в тестовых заданиях должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки;
- задания следует разнообразить по форме и содержанию, и группировать их по типам (см. типы заданий);
- в содержании заданий следует использовать факты местного, регионального и национального значения.

В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения.

Кроме этого, тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);

- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен носить характер обычной контрольной работы по разделам общеобразовательной программы предмета. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные требования к результатам обучающихся при получении начального общего образования, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и закономерностями). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного образования. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми заданиями, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам олимпиады, либо включение в варианты новых заданий.

### III. Критерии оценивания олимпиадных заданий

Оценивание результатов олимпиадных заданий – это наиболее важная часть олимпиады. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного и муниципального этапов олимпиады.

Для единообразия проверки олимпиадных работ участников муниципальной предметно-методической комиссией разрабатываются критерии оценивания олимпиадных заданий в полном соответствии с параметрами задания.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады рекомендуется:

- по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в критериях оценивания или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты. Олимпиадная работа не

является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении. Баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи.

Муниципальная предметно-методическая комиссия может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.