Выступление: основная и старшая школы

Продолжая нашу педагогическую конференцию, рассматривая образовательную организацию как пространство для формирования и развития личности ребёнка, в том числе и для профессионального самоопределения.

Почему мы заостряем на этом внимание?

Сегодня проблема выбора обучающимися будущей профессии и образовательного маршрута является приоритетной задачей не только школьников, но и государства, которое заинтересовано в качественной подготовке квалифицированных кадрах для развития инновационной экономики.

Как отмечает президент России В.В. Путин, чтобы решить эту проблему, «уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни».

**Слайд:** Нормативными документами, которые регулируют содержание школьного образования по этому направлению, являются, в первую очередь:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования,

- Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783.

Анализ причин и факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников края, показал, что проблемы профессионального самоопределения обучающихся вызваны, и недостатками в организации целенаправленной работы по профориентации в образовательных организациях, которая осуществляется без учета тенденций и задач развития экономики Хабаровского края, района.

Деятельность Образовательных организаций должна совпадать с заказом государства. В современном мире образовалось противоречие между выбором профессии ребёнком - востребованностью этих профессий государством.

Так вот государством определено 50 востребованных профессий.

**Слайд:**

Приоритетные сектора экономики Российской Федерации (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 21.02.2015 N 154):

• машиностроительный комплекс (авиастроение, судостроение, автомобилестроение и иные)

• химическое производство

• жилищное строительство

• связь и телекоммуникации

• транспортный комплекс, в том числе воздушный транспорт

• производство и распределение электроэнергии, газа, воды и иных ресурсов

• обрабатывающие производства, в том числе производство пищевых продуктов

• сельское хозяйство 50 приоритетных профессий **(раздатка)**

Кроме этого, отмечено, что в этой деятельности отсутствует преемственность новых подходов, форм и методов организации профориентации на всех уровнях образования.

Вот почему параллельно с нами работают педагоги дошкольного образования и учителя начальных классов.

Увидеть эти связи необходимо.

**Слайд**:

В детском саду закладываются предпосылки ранней профориентации детей. В детских садах создается развивающая образовательная среда, где происходит знакомство детей с профессиями из ближнего окружения, где дети получают навыки элементарной трудовой деятельностью, через игровую деятельность.

В начальной школе происходит формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, складываются представления о многообразии профессий, вырабатываются ценностно-мотивационные основы саморазвития и самоопределения.

В основной школе (5-7 классы):

- формирование позитивного отношения к производительному труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности (социальные пробы, соотношение желаний и возможностей);

- формирование готовности к саморазвитию, самоопределению;

- формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности.

Основная школа (8-9 классы):

- формирование профессиональной направленности, осознание школьниками своих интересов, мотивов выбора профессии;

- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;

- построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

- подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Старшая школа (10-11 классы):

- уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности;

- уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения;

- проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата);

- знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

- формирование ценности самообразования и саморазвития;

- профильное обучение и подготовка к осознанно выбранной профессии (сфере профессиональной самореализации).

**Через что: учебную деятельность, внеурочную деятельность, программу воспитания и социализации.**

Учебная деятельность: это предметы учебного плана. И профориентационный потенциал учебных предметов должен видеть каждый учитель и внести изменения в рабочие программы, в части КТП.

Особое внимание школам необходимо обратить на образовательную область "Технология", которая в настоящее время представляет собой метапредметный курс, интегрирующий знания всех предметных областей и представляющий возможность применять на практике основы всех наук. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Это в свою очередь позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматических решений, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Пофориентационную работу можно закрыть предметом «Технология» Учитель технологии должен провести большую часть социальных проб.

3 блока предмета «Технология»:

- изучение материала -20%

- практическая деятельность – 80%

- профильная работа.

Предмет «Технология» сегодня - Это не обслуживающий труд. Он направлен на то, чтобы у учащихся развивалось «технологическое мышление».

Таким образом, предметная область "Технология" позволяет сформировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.

**Внеурочная деятельность:**

Во внеурочной деятельности проект разворачивается в процессе детско-взрослых образовательных событий, имеющих социальную значимость для муниципалитетов. Наиболее приемлемыми формами здесь могут быть: проектная деятельность, образовательные экскурсии, краткосрочные курсы, позволяющие проявиться учебной самостоятельности и учитывающие возрастные особенности для проведения разнообразных "безответственных" профессиональных проб.

Здесь могут быть: творческие конкурсы, проекты, летние смены; образовательные события, воспитывающие ценностное отношение к труду; курсы, направленные на самореализацию обучающихся; «пробы».

Согласно Концепции профильного обучения необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основного уровня образования, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Основная функция курсов - профориентационная.

Число таких курсов должно быть по возможности значительным, и они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Также необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учащимися самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности".

Профильное обучение на уровне среднего общего образования может быть реализовано в различных формах – внутришкольной или сетевой профилизации. При этом и в Законе №273-ФЗ, и в ФГОС среднего общего образования говорится о праве обучающихся заниматься по индивидуальным учебным планам.

Так же, необходимо предусмотреть варианты профессионального обучения детей с ОВЗ и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - например, организовать специальные лицензированные краткосрочные курсы по обучению основам самозанятости, народным промыслам, агротехнике и т.п.

Если обратиться к опыту других стран, то в Японии современные дети за 3 года обучения проходят 48 проб, как на базе школы, так и на базе производства.

В США, Англии проходят социальные практики.

Социальные практики связаны с социальной деятельностью, и это должно одобряться обществом. Социальные практики зависят от возможностей муниципалитета.

Типы социальных практик:

- социально-педагогическое направление («Школа юных вожатых», старшие школьники выступают организаторами прогулок детей в Д/саду»тематические прогулки»);

- социально-бытовое направление («Я – дизайнер» - оформление класса. Это должно быть общественно одобрено);

- социально-медицинское направление (опыт, связанный с лечением на базе ФАПов),

- социально-культурное направление (библиотека, ДК, музей);

- социально-трудовое направление («Детское фотоателье», «Юный парикмахер»),

- социальное направление (волонтерство, «Сёстры милосердия»).

Виды социальных практик:

1) Пассивные (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями) - наблюдаю;

2) Активные (волонтерство и т.д.) - учусь;

3) Преобразовательные (концерты, бригады и другая самостоятельная деятельность) - пробую.

Особенности социальных практик:

1) Выходит за рамки школьной программы, в реальных условиях.

2) Это всегда понятная деятельность (задачи, цели, мотивы);

3) Результативность (продукт, оформление).

Базы проведения социальных практик:

- здравохранение,

- культура,

- МЧС,

- соц.защита,

- органы самоуправления,

- средства массовой информации,

- связь,

-ДОСААФ,

-Сбербанк,

- Военкомат,

- музей и т.д.

Организация социальных практик - на основе социального партнерства.

**II. Потребности и возможности муниципалитета в сфере самоопределения и профессионального самоопределения детей и молодёжи**

Одним из показателей стабильной экономики края, района является развитие малого и среднего предпринимательства.

В муниципалитете в перспективе больших производств не намечается. Разве что потребкооперация, но это тоже малый и средний бизнес. Поэтому, главная потребность района – это развитие и создание малого и среднего бизнеса.

Для этого необходимы знающие, предприимчивые люди. И многие компетенции для развития этой области закладываются в школе. Именно в школе закладывается предпринимательское мышление. Для предпринимателей важно вычленять и аргументировать. Основа бизнеса - коммуникации. Классный предприниматель – это видение ситуации.

Ключевые умения бизнесмена:

1. Распознание перспектив (видение),
2. Оценка перспектив,
3. Умение видеть будущее,
4. Творческое решение проблем,
5. Привлечение ресурсов со стороны / умение обходиться своими средствами,
6. Смягчение риска и управление им,
7. Планирование,
8. Инновации: разработка нового продукта,
9. Создание сетей и управление ими,
10. Способность не упускать главного и адаптироваться,
11. Упорство,
12. Способность учиться на опыте.

Бизнес хорошо стреляет, когда чью-то боль удовлетворяет. Например, фенол.

Выражение Медведева «Бизнес в школу» - это обучение детей ведению и созданию бизнеса. Но без предпринимателей это не возможно.

**Где взять предпринимателей?**

- это родители-предприниматели,

- совет по предпринимательству.

Комплекс мер:

- организация конкурса творческих работ «Мои родители предприниматели»,  
- журнал «Реальные истории моего бизнеса»,

- клуб «Деловых детей»,

- игра «Предпринимательское мышление» (сказки).

Хорошее упражнение: «Битчь»

Вы застряли в лифте с президентом. За 1 мин. надо рассказать свою идею.

Каковы возможности образовательной организации?

Для того, чтобы выстроить в образовательной организации систему сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной деятельности необходимо знать как особенности возрастного развития детей (основные потребности, личностные новообразования, ведущие виды деятельности), так и задачи данной деятельности на всех уровнях образования детей (дошкольного, начального, основного, среднего).

Так же:

- проанализировать, состояние и возможности поселения,

- спрогнозировать, что надо сделать.

Таблица 1. «Возможности поселения»

Таблица 2. «Возможности предмета».

В личном и профессиональном самоопределении школьников хороши коуч-технологии. (Коростелёва Н.Н.)