**Концепция географического образования (выдержки)**

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

– подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

В содержании школьного географического образования явно недостаточное внимание уделено географии человеческой деятельности, недооценено значение проведения школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований.

В практике школьного географического образования недостаточно используются практикоориентированные технологии (в т.ч. базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики. Требуют раскрытия идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии. Задачами развития географического образования и просвещения являются:

– определение содержания базового и углубленного уровня географического образования в основной и старшей школе, на основе объективно установленной потребности во всеобщей географической грамотности населения, востребованности географической информации и знаний в различных сферах общества, специалистах различного профиля и уровня географической подготовки;

– определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и, как следствие, развитие познавательного интереса к географии, творчества и сотрудничества

средствами географии.

III. Основные направления реализации Концепции

Дошкольное и начальное общее образование

– осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания одновременно со способностью к восприятию достижений различных культур и стран мира;

– интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения.

Основное общее образование

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;

– предоставлять каждому учащемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки с учетом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в

образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Среднее общее образование – на базовом уровне обеспечивать выпускников школ необходимым объемом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, экология, туризм и другие специальности;

– подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

соком, углубленном уровне;

– на углубленном уровне обеспечивать выпускников школ необходимым объемом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (океанология, метеорология, гидрология, картография, военная подготовка, геоэкология), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология) и другим профильным специальностям;