Современная социально-экономическая ситуация в стране на протяжении десятков лет характеризуется растущим разрывом между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума.

Раскрываются возможные способы и варианты организации профориентации в образовательных организациях Хабаровского края, ориентированных на решение актуальных и перспективных задач развития Хабаровского края. Рекомендации предназначены для специалистов органов управления образованием, администрации образовательных организаций, педагогов и специалистов сопровождения.

КРАЕВОЙ ПРОЕКТ «КОМПАС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Алексеева Ю. Н., консультант

отдела общего образования МОН ХК

Кибирев А.А., старший методист

центра системных инноваций ХК ИРО

Сегодня проблема выбора обучающимися будущей профессии и образовательного маршрута является приоритетной задачей не только школьников, но и государства, которое заинтересовано в качественной подготовке квалифицированных кадрах для развития инновационной экономики. Как отмечает президент России В.В. Путин, чтобы решить эту проблему, «уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни»1.

В декабре 2015 года на заседании Госсовета2 по вопросам совершенствования образования большое внимание было уделено вопросам подготовки квалифицированных кадров, в том числе профессиональной ориентации школьников. В частности были сформулированы следующие предложения:

- привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний (В.В. Путин).

- повысить роль предприятий и организаций в профессиональной ориентации и в профильном обучении… создавать школы в составе вузов (В.В. Миклушевский).

- заняться популяризацией высокотехнологичных рабочих профессий в среде школьников, организовывать на базе школ профессиональную подготовку по массовым профессиям, а также создавать ресурсные центры по освоению профессиональных компетенций в соответствии с международной системой World Skills (Д. В. Ливанов)

- создавать модели образовательных организаций, реализующих программы инженерно-технологического профиля и молодёжного инновационного творчества: ресурсных центров и школ-ступеней для города; школ, работающих в формате социокультурных комплексов для сельской местности (А.В. Никитин).

Анализ причин и факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников края, показал, что проблемы профессионального самоопределения обучающихся вызваны, прежде всего, недостатками в организации целенаправленной работы по профориентации в образовательных организациях, которая осуществляется без учета тенденций и задач развития экономики Хабаровского края. Работа в образовательных организациях чаще всего сводится к набору мероприятий и отдельных профориентационных услуг. В этой деятельности на сегодняшний день слабо представлена преемственность новых подходов, форм и методов организации профориентации на всех уровнях образования, оторванность данной деятельности от реализации задач ФГОС. Вместе с тем, как отмечается в Концепции развития инженерного образования в Хабаровском крае, «в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам»3.

Выше обозначенные проблемы (дезориентация обучающихся на профессии, не отвечающие вызовам экономики края и отсутствие преемственности между образовательными организациями разных типов (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) и новые целевые ориентиры вызвали необходимость разработать систему новой профориентации в образовательных организациях края.

Создание в Хабаровском крае системы подготовки квалифицированных кадров, в которой профориентация займет своё законное место и начнёт работать на цели социально-экономического развития региона, отвечает запросам времени и является одним из актуальных и перспективных направлений развития образования.

Обратимся к основным составляющим новой профориентации, которые необходимо учитывать при проектировании профориентационной деятельности в муниципалитетах и образовательных организациях Хабаровского края с учетом приоритетов социально-экономической и образовательной политики и имею-щейся нормативно-правовой базы.

Нормативными документами, которые регулируют содержание школьного образования по этому направлению, являются, в первую очередь, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон №273-

ФЗ), федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования и Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. №

2783.

Согласно ст.66 Закон № 273-ФЗ, в частности среднее общее образование, направлено, в том числе, на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Кроме того, в соответствии со статьей 42 психолого-педагогическая, социальная помощь, оказываемая в системе образования, в обязательном порядке должна включать в себя помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 75 (Закон №273-ФЗ) необходимо обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, призвано дополнительное образование.

Таким образом, Федеральным законом профориентация нормативно закрепляется в двух видах образования – общем и дополнительном.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая линия формирования личностных результатов образования, которые отражены в главном ориентире государственной образовательной политики – ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования детально регламентируют деятельность по этому направлению.

По каждому уровню образования разработан "Портрет выпускника", представляющий собой сконцентрированный результат обучения. ФГОС установлены требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые включают в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Содержание и организация образовательной деятельности при получении образования определенного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего) определяется основной образовательной программой, которая реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Важным компонентом любой образовательной программы также является «Программа воспитания и социализации обучающихся», которая должна быть направлена (и это четко зафиксировано в стандарте) на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда. Программа должна обеспечить создание условий для профориентации через систему работы учителей, психологов, социальных педагогов, совместную деятельность обучающихся и родителей. Для этого в организациях должна быть организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся и проведение профконсультаций, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Согласно Концепции профильного обучения необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Основная функция курсов - профориентационная.

Число таких курсов должно быть по возможности значительным, и они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Также необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учащимися самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности".

Профильное обучение на уровне среднего общего образования может быть реализовано в различных формах – внутришкольной или сетевой профилизации. При этом и в Законе №273-ФЗ, и в ФГОС среднего общего образования говорится о праве обучающихся заниматься по индивидуальным учебным планам.

Кроме того, образовательная организация должна обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности в сфере технического и обслуживающего труда.

С одной стороны, новые требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ требуют изменений и обновления организационной инфраструктуры образовательных организаций края. С другой стороны, для реализации опережающих задач социально-экономического развития

Хабаровского края необходимо обеспечить подготовку и непрерывное профессиональное развитие высококвалифицированных кадров для ведущих отраслей экономики края.

В 2015 году министерством образования и науки края и ХК ИРО был разработан и запущен проект "Компас самоопределения", целью которого является создание в образовательных организациях края среды, способствующей самоопределению и само-реализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.



Проект предполагает обеспечение непрерывности процесса профессионального самоопределения и охватывает все уровни общего образования, начиная с дошкольного (см. Рис. 1).

Одним из условий реализации краевого проекта и достижении результатов ФГОС является обновление содержания образования. При этом знания, получаемые школьниками при изучении любой предметной области, должны быть применимы к реальной жизни.

Особое внимание школам необходимо обратить на образовательную область "Технология", которая в настоящее время представляет собой метапредметный курс, интегрирующий знания всех предметных областей и представляющий возможность

применять на практике основы всех наук. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различ-

ных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Это в свою очередь позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматических решений, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет сформировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.

Во внеурочной деятельности проект разворачивается в процессе детско-взрослых образовательных событий, имеющих социальную значимость для муниципалитетов. Наиболее приемлемыми формами здесь могут быть: проектная деятельность, образовательные экскурсии, краткосрочные курсы, позволяющие проявиться учебной самостоятельности и учитывающие возрастные особенности для проведения разнообразных "безответственных" профессиональных проб. В этом заложены большие возможности для развития твердых (профессиональных) и мягких (коммуникативных и регулятивных) компетенций, которые обучающиеся могут демонстрировать, участвуя, например, в конкурсном движении Juniorskills.

В системе образования края в настоящее время разработаны и апробируются модели образовательных организаций, ориентированные на достижение результатов, заложенных в ФГОС и проекте "Компас самоопределения". Это образовательные бизнес - центры, многофункциональные центры, школы, реализующие программы допрофессиональной подготовки, модели агрошколы и школы мастеров, а также модели кластерных школ и профильных классов (инженерных, кадетских и т.п.) с менторской поддержкой. При этом при наличии необходимых условий не исключена возможность функционирования образовательных кластеров.

Под образовательным кластером мы понимаем организацию образовательной деятельности на всех уровнях образования, обеспечивающей запросы личности, общества, государства, бизнеса о повышении качества образовательных услуг и развитии человеческого капитала на территории края.

Преимуществами использования кластерного подхода в сфере образования является эффективное использование ресурсов всех заинтересованных партнеров в течение длительного времени, возможность реализовывать две взаимодополняющие

стратегии: повышение роли знаний в существующем кластере и создание новых сетей сотрудничества внутри кластера. Кластер создается как система обучения, взаимообучения и самообучения в инновационной деятельностной цепочке "образование – наука - технологии – бизнес". Все субъекты кластера регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации.

Выбор образовательной модели зависит от социально-экономических условий муниципалитета. Следует обратить внимание на то, что муниципальная система образования должна учитывать социальный запрос на подготовку специалистов для

реализации муниципальных программ развития территорий. Одним из источников информации о кадровой потребности в муниципалитете являются центры занятости населения. Но для того, чтобы подготовить специалистов "завтрашнего" дня, необходимо ориентировать школьников на профессии, которые будут востребованы в ближайшем и отсроченном будущем, на развитие предприятий и производств, которые могли бы в будущем стать точками роста экономического развития конкретной муниципальной территории. Таким образом, первым условием реализации проекта "Компас самоопределения" является анализ прогнзов развития территорий и социальный заказ. В этом может помочь список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. Список был утвержден 2 ноября приказом Министерства труда и социальной защиты РФ4.

Следующее условие – организация сетевого вертикального (по уровням образования) и горизонтального взаимодействия образовательных организаций (профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения), которое поможет создать избыточное меню различных образовательных событий (мастер-классов, образовательных экскурсий и практик, реальных детско-взрослых проектов и пр.). Примеры организации такого сетевого взаимодействия были представлены на совете по вопросам общего образования в г. Комсомольске-на-Амуре и августовский конференции в 2015 году (опыт организации горнодобывающего кластера в р.п. Чегдомын).

На муниципальном уровне необходимо предусмотреть варианты профессионального обучения детей с ОВЗ и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - например, организовать специальные лицензированные краткосрочные курсы по обучению основам самозанятости, народным промыслам, агротехнике и т.п. Одним из показателей стабильной экономики края является развитие малого и среднего предпринимательства.

Это еще один вызов современной школе и условие реализации краевого проекта. С этой задачей можно справиться при условии организации эффективного взаимодействия с органами местного самоуправления, центрами по развитию малого и среднего предпринимательства и реализации программ самозанятости.

Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436

Ещё одним важным условием реализации проекта является готовность кадрового ресурса к реализации обновленного содержания образования. Для этого необходимо в очень сжатые сроки организовать повышение квалификации учителей технологии.

Начиная с 2016 года, для педагогических работников всех категорий и специалистов системы сопровождения институтом развития образования предлагается модуль курсов на 36 ч. «Компас самоопределения». Новое содержание и технологии профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на всех уровнях образования», а в октябре 2016 года запланирован модельный семинар для муниципальных команд: "Новая профориентация: построение образа профессионального будущего".

В инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае, утвержденной распоряжением министерства образования и науки края от 22 марта 2016 года № 432, организована деятельность 16 организаций дошкольного и общего образования по направлениям, связанным с профессиональной ориентацией школьников. В рамках реализации проекта в 2016 году прошел краевой конкурс проектов и программ эффективной организации деятельности общеобразовательных организаций по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся "Время выбирать профессию,

место – Дальний Восток России" (см. Рис 2).

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ



Конкурс проводился по четырем номинациям, учитывающим возрастные категории обучающихся (5-6 лет; 7-10 лет; 11-15 лет; 16-18 лет). Все работы, представленные на конкурс, соответствовали формальным требованиям, предъявляемым к конкурсным материалам, согласно Положению о Краевом конкурсе. Анализ представленных работ показал, что профориентация в общеобразовательных организациях края осуществляется в основном в рамках внеурочной деятельности, а также через предметную образовательную область «Технология», предпрофильную подготовку. Для этого используются такие формы работы как элективные курсы, классные часы, экскурсии на предприятия, образовательные квесты и путешествия, профессиональные пробы и социальные практики, рабочие программы внеурочной деятельности и тренинги профессионального самоопределения, партнерские проекты с элементами дуального обучения и менторской поддержки и др. формы профориентационной деятельности.

Программы и проекты победителей и лауреатов конкурса занесены в краевой банк лучших профориентационных практик и выставлены на сайте «Компас самоопределения». Деятельность по организации эффективной системы профориентации в муниципальных районах края необходимо начинать с разработки целевой подпрограммы развития профориентации в муниципальном районе (городе). Такая программ должна стать продолжением и конкретизацией управленческих решений, отраженных в программе развития муниципалитета и программе развития образования в каждом районе края. При этом она должна учитывать следующие ключевые моменты:

• отражать интересы государства и общества в подготовке высококвалифицированных специалистов в области производства, инновационной экономики кря и района (города)

• включать механизмы и способы согласования интересов социальных субъектов: обучающихся и членов их семей, работодателей, образовательных организаций, государственных и общественных структур, специалистов в области профориентации.

• учитывать преемственность результатов, направлений и форм профориентационной деятельности.

• отражать новые тренды в профориентации (кластерный подход, дуальное обучение, менторская поддержка, конкурсы профессионального мастерства, форсайт - проекты и др.)

• обеспечивать выполнение требований к ФГОС (новое содержание предметной области «технология», профильное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, внеурочная деятельность, портфолио).

В программе, исходя из специфики района, инфраструктурных возможностей и приоритетов развития муниципального образования, важно отразить реализацию следующих шагов:

1) Определить заказ на специалистов, которые потребуются муниципалитету в перспективе ближайших 10 - 15 лет. Система такой деятельности уже выстроена в г. Комсомольске-на-Амуре.

В частности, набор в профильные классы там, в значительной степени определяется потребностями городской экономики, а вертикальное взаимодействие «школа – вуз – предприятие» дополнено сетевым партнерским взаимодействием, в которое включены учреждения дополнительного образования детей и даже детские сады5.

2) Организовать сетевое взаимодействие всех лиц и организаций, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров для экономики района (города) для разработки совместных проектов и программ образовательной и профессиональной направленности.

3) Предусмотреть варианты трудоустройства на предприятиях района выпускников, не поступивших в сузы и вузы. Для этого необходимо создать веер возможностей (рабочие места, самозанятость) по трудоустройству выпускников школ на предприятиях муниципалитета с их дополнительным краткосрочным профессиональным обучением. Работа по реализации данного условия также предполагает включение механизмов социальных лифтов для обучения, профессиональной подготовки и трудоустройства детей с ОВЗ и детей из семей, находящихся в социально сложной ситуации (выпускники детских домов и школ интернатов, дети из семей мигрантов и малообеспеченных семей).

4) Ориентировать детей с лидерским потенциалом (инициативных, самостоятельных и мобильных, способных сочетать свой личный интерес с интересами общества) на выбор предпринимательской деятельности. Для этого нужно предоставить им возможность участвовать в различных видах проектной, исследовательской и квази предпринимательской деятельности.

Необходимо также отметить, что современное образовательное пространство сегодня не ограничивается стенами образовательной организации. Организация образовательной среды, поля профессиональных и социальных проб, где дети и подростки могли бы проверять свои силы в различных видах деятельности, имели бы возможность делать выбор, принимать важные жизненные решения – одна из приоритетных задач системы образования края.

Надеемся, что реализация проекта «Компас самоопределения» при непосредственном участии образовательных организаций края поможет вашим выпускникам самоопределиться и получить профессии, востребованные на рынке труда Хабаровского края. Это, в свою очередь, станет хорошим заделом для личностной и профессиональной самореализации молодых дальневосточников, их закреплению и укоренению на территории дальневосточного региона, за которым уже сейчас просматриваются большие перспективы экономического роста и социально-культурного развития.

Сопровождение самоопределения личности

обучающегося в условиях общеобразовательной организации

Кибирев А.А., ст. методист

Центра системных инноваций

Новые вызовы времени и возникающие в эпоху глобальных перемен проблемы требуют от работников общего образования постановки ключевых вопросов и перевод их в русло актуальных задач. Попробуем и мы в формате организационно-методических

рекомендаций в контексте нашей темы сформировать эти вопросы и осуществить поиск вариантов их решения.

Ключевые вопросы:

- Что такое самоопределение личности и как оно связано с профессиональным самоопределением и задачами новой профориентации?

- Как нам лучше организовать процесс сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и почему этим необходимо заниматься образовательным организациям на всех уровнях образования?

- На каких основаниях можно выделить зоны ответственности субъектов системы образования и профориентации и исходя из этого, предложить механизмы и варианты взаимодействия и совместной деятельности?

- Какой опыт профориентационной деятельности (формы, практики, технологии) есть в образовательных организациях, какие подходы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения необходимо внедрять в практику образовательных организаций?

Ситуация развития Дальневосточного региона, а именно процессы внутренней и внешней миграции, а также ускоренное развитие экономически-важных зон региона – ТОСЭРов указывают на проблему дефицита трудового капитала Хабаровского края6. Решением этой проблемы в последнее время достаточно успешно занимаются учреждения системы СПО и вузы Хабаровского края. В этом у них есть прямая заинтересованность – набрать студентов и подготовить квалифицированных специалистов для динамично развивающейся экономики края (региона, страны).

Перед общеобразовательными организациями в полной мере не ставятся такие оперативные узконаправленные задачи. Однако для этих организаций одной из ключевых задач является подготовка растущего человека к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, а также выбору вида и уровня образования после окончания основной и средней школы.

Проблема в том, что выпускники школ сегодня выбирают профессии, связанные не со сферой производства и перспективными направлениями развития региона, и (или) обусловленные мотивами самореализации, а основанные на другой мотивации:

сиюминутной выгоде, статусе и престиже, «за компанию», по воле родителей7. В результате по завершению профессионального образования, они становятся клиентами биржи труда.

К типичным ошибкам, которые подростки совершают при выборе будущей профессии, исследователи (В.И. Блинов, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкина) относят следующие:

- не знакомы с миром профессий, их особенностями (условиями труда, требованиями к личности профессионала и др.);

- рассматривают престижную профессию саму по себе как источник дохода;

- ставят знак равенства между профессией и учебным предметом;

- переносят отношение к человеку, представителю определенной профессии, на профессию как таковую;

- выбирают профессию за компанию с друзьями и сверстниками;

- подменяют выбор профессии выбором уровня образования, местом его получения;

- ориентируются на результаты ЕГЭ, игнорируя при этом собственные способности и интересы;

- выбирают профессии из числа «престижных», а не востребованных на региональном рынке труда;

- не умеют прогнозировать и выстраивать собственную образовательную, профессиональную и жизненную траекторию, совершать свободный осознанный выбор на основе баланса своих склонностей, способностей и запросов рынка труда.

Таким образом, неготовность подростков совершать зрелый осознанный выбор вызывает необходимость организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Целью сопровождения самоопределения (по мнению авторов концепции профессионального сопровождения) выступает развитие свободоспособности человека – его способности управляться собственной жизнью, т. е. проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор8. В содержание сопровождения самоопределения входит система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества.

Исходя из того, что самоопределение растущего человека связано с поиском и обретением личностных смыслов, дилемма – «экономика для человека» или «человек для экономики» не имеет однозначного разрешения и зависит от выбора человека. Вместе с тем есть удачные варианты разрешения этого противоречия. Например, в совместном проекте учащихся МОУ СОШ №37 г. Комсомольска-на-Амуре и студентов РУДН г. Москва, школьники ставят проблему, которая заключается в том, что после школы многие выпускники выбирают столичные вузы, а после их окончания находят работу в других областях России. Однако своим проектом по исследованию окна возможностей в родном городе в качестве ТОСЭР они по его завершению начинают связывать будущую профессиональную деятельность с Хабаровским краем.

Если сравнить два ключевых понятия «профессиональное самоопределение» и «профориентация». То первое рассматривается в качестве личностного новообразования подросткового и юношеского возраста и является одним из важных личностных результатов образования. Второе понятие «профориентация» является организованным процессом, который осуществляется различными социальными структурами и работает, прежде всего, на цели подготовки мотивированных квалифицированных кадров.

Профессиональная ориентация – это система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии. Она позволяет учащихся научиться ориентироваться в мире профессий, знать особенности, прежде всего, регионального рынка труда и способы получения профессионального образования, помогает молодому человеку оценить свои возможности в выбираемых им сферах будущей профессиональной самореализации.

Профориентация и трудоустройство молодежи сегодня рассматриваются как части единого комплекса, включающего профинформацию, профконсультирование и предоставление рекомендаций, профессиональный отбор, первоначальное трудоустройство и последующие меры по адаптации к трудовой деятельности. До сих пор ведутся споры – кто эффективнее может осуществлять деятельность по профориентации детей и подростков. Аргументы в пользу развития профориентации в системе общего образования основываются на том, что в школе легче наладить

сотрудничество учителей с другими специалистами: школьными психологами, медиками, социальными педагогами, которые находятся внутри образовательной системы, а также со специалистами других государственных и общественных организаций, представителями бизнес структур.

Вместе с тем, основная ответственность за проведение профориентационной работы не обязательно должна возлагаться на систему школьного образования. В частности, доказали свою эффективность специальные агентства, центры профориентации и трудоустройства молодежи. Это оказывается важным, поскольку школы не отслеживают путь своих выпускников после завершения основного среднего образования. Их функция ограничивается задачами обучения, воспитания и развития ребенка до его выпуска из школы. Поэтому во всех развитых странах включая Россию, действует в той или форме система межведомственного взаимодействия и государственно-общественного управления, которая предполагает распределение функций и зон ответственности, а также складывание ресурсов для достижения общих целей.

Проблема взаимодействия школы не только с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, но и предприятиями в последнее время все чаще актуализируется потенциальными участниками этого взаимодействия. Предприятиям нужны кадры по актуальным и перспективным специальностям, но нет опыта и механизмов совместной деятельности с образовательными организациями. У вузов нет заинтересованности в сотрудничестве со школой, но есть заинтересованность в сотрудничестве с сузами для отбора перспективных обучающихся. Это только некоторые из проблем, которые озвучивают как представители образования, так и работодатели.

Любая деятельность регламентируется нормативными актами и соглашениями, поэтому школам нужно помочь своим партнерам – предприятиям и производственным организациям разработать локальные документы и на их основе предложить варианты совместной деятельности по профориентации и предпрофессиональному обучению. Для организации такого взаимодействия необходимо заключать двух-трехсторонние договоры о совместной подготовке специалистов по востребованным специальностям с распределение зон ответственности: предприятие (производственная база, специалисты) – сузы и вузы (профессиональное обучение, обучение на основе целевого контракта) – школы/детские дома (профориентация и профильное обучение).

Примеры таких соглашений уже имеются. В частности, на протяжении нескольких лет МБОУ "Многопрофильный лицей" вр. п. Чегдомын выстраивает свою деятельность по профориентации с целым рядом предприятий и организаций на основе разработанных ими соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности (Приложение 1). Такая совместная работа помогает муниципалитету взращивать и закреплять подготовленные кадры по основным (кластерным) направлениям развития Верхнебуреинского района и Хабаровского края. В число партнерских компаний-менторов входят такие организации как ОАО «Ургал-уголь», ПАО «Ростелеком», детский сад № 8, ПАО «МТС-банк» и др. На базе этих организаций лицей проводит дуальное обучение с осуществлением профессиональных проб и социальных практик для школьников 9-11 классов. Это позволяет обучающимся осваивать не только мягкие (социальные), но и жесткие (профессиональные) компетенции, непосредственно познавать особенности выбираемых профессий (условия труда, профессиональные функции), выстраивать линии карьерного роста.

Основной подход, который сегодня выходит на первый план в профориентации школьников – это предоставление обучающимся широких возможностей для проверки себя и своих сил.

Занимаясь волонтерской деятельностью и осуществляя профессиональные пробы, решая проблемы других людей и общества в целом, школьники воспитывают в себе качества личности гражданина и патриота; приобретают неоценимый опыт предпрофессиональной деятельности. Включаясь в различные виды творческой и социальной самореализации, они нарабатывают арсенал новых знаний, умений, компетенций и одновременно выбирают адекватные своим склонностям и способностям сферы будущей профессиональной самореализации. При этом сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может выстраиваться как деятельность по освоению ими знаний по предпочитаемым профессиям и проверка своих знаний и способностей в процессе предпрофессиональной деятельности. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Профессиональная проба – это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» (С.Н. Чистякова). Однако профессиональные пробы все еще редкое явление в системе школьной профориентации. Во многом это объясняется многообразием целей и требований, которые исследователи предлагают для реализации этого «универсального» средства9.

Пока ученые спорят о содержательном и технологическом наполнении профессиональных проб, предлагаем практические варианты их осуществления, исходя из поставленных задач, условий и возможностей инфраструктуры вашего района. Эту деятельность в крае успешно осуществили педагог-психолог А.В. Кореко из МКОУ СОШ п. Осиновая речка, победитель Всероссийского конкурса "Время выбирать профессию, место - Россия" и О.И. Одариченко, зам. директора по УВР МБОУ "Многопрофильный лицей", р.п. Чегдомын (Приложение 2). Их материалы по технологии выполнения профессиональных проб вы можете найти на сайте «Компас самоопределения» (http://kompas-prof.wix.com/mysite#!blank-13/x5n40). Там же вы сможете познакомиться с лучшими профессиональными практиками образовательных организаций Хабаровского края и России. Другим не менее важным аспектом профориентации на современном этапе развития образования является преемственность

результатов, направлений и форм профориентационной деятельности. Самоопределение личности – процесс сложный и длительный, требующий осознания ребенком своих интересов и способностей, возможностей и ограничений, наработки своего жизненного опыта. Поэтому педагогическое сопровождение данного процесса нужно осуществлять на всех этапах обучения10, начиная с дошкольного возраста.

Для того, чтобы выстроить в образовательной организации систему сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной деятельности необходимо знать как особенности возрастного развития детей (основные потребности, личностные новообразования, ведущие виды деятельности), так и задачи данной деятельности на всех уровнях образования детей (дошкольного, начального, основного, среднего).

Предлагаем вам в качестве ориентиров познакомиться с этапами профессионального самоопределения с выделением в общеобразовательной деятельности задач с профориентационной направленностью и перечнем форм и практик профориентационной работы, соответствующих особенностям возрастного развития ребенка на каждом уровне образования детей.

Этапы профессионального самоопределения, задачи и формы профориентационной деятельности11.

Детский сад – начальный этап:

Задачи:

- знакомство детей с профессиями из ближнего окружения;

- овладение детьми элементарной трудовой деятельностью;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные средства и содержание деятельности:

Используются программы по организации непосредственной образовательной деятельности (игровой, исследовательской, художественной) в ходе которой у детей происходит знакомство с новыми для них профессиями, формируются первичные представления о профессиях и людях как специалистах своего дела.

Педагоги организуют знакомство детей с людьми творческих профессий, специалистами, работающими на производстве (семейные альбомы трудовых дел, общение с родителями как профессионалами своего дела, экскурсии), первые трудовые практики (уборка территории детского сада, участие в субботниках вместе с взрослыми). Воспитатели также прививают своим воспитанникам навыки хозяйственно-бытового труда (сервировать стол, убирать посуду со стола, подметать пол, застилать постель после сна и пр.). При этом активно используются следующие формы работы: сюжетно-ролевые игры, просмотр детских фильмов и мультфильмов с обсуждением действий героев как представителей определенных профессий, конструирование и создание предметов из различных материалов с обсуждением их применения в повседневной жизни.

Начальная школа – пропедевтический этап.

Задачи:

Названия этапов заимствованы из Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М., ФГАУ ФИРО, 2015

- формирование у детей позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

- выработка у обучающихся ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;

- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

Основные средства:

- общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.

- практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.

- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

- летние оздоровительные смены с профориентационной направленностью на базе пришкольных лагерей (каждый день смены посвящен погружению в новую профессию).

На этих первых двух этапах уже можно использовать методы проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающие возможность развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка, содействующих развитию творческой исследовательской активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. При этом нужно помнить, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, а в начальной школе к ней на смену приходит учебная деятельность. Исходя из этого, игровые задачи, не преследующие достижение конкретного результата, уступают место учебным задачам, которые уже ориентируют школьника на получение определённого результата, с оценкой способов действий по его достижению.

Основная школа: 5-7 классы – ориентировочный этап.

Задачи этапа:

- формирование позитивного отношения к производительному труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности (социальные пробы, соотношение желаний и возможностей);

- формирование готовности к саморазвитию, самоопределению;

- формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности.

Основные средства:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой);

- родительские мастер-классы по профессиям;

- система ориентационных проектов, реализуемых во внеурочной деятельности;

- экскурсии на предприятия с беседами о целях, средствах, условиях работы, особенностями труда, типичными трудностями с которыми сталкиваются специалисты;

- творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями;

Начиная с этого этапа педагогам необходимо использовать активизирующий (развивающий) подход. Он ставит своей целью подготовку подростка к самостоятельному и осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, т.е. формирование у него умения планировать жизнь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества (Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников). Реализация данного подхода является длительным и непростым делом, т.к. в идеале предполагается, что оптант (человек выбирающий профессию) должен решать свои проблемы как психолог, т.е. помогать самому себе в определении склонностей, способностей, выстраивании образовательного и профессионального маршрута, в совершении профессиональных проб.

Основная школа: 8-9 классы – поисково-зондирующий этап:

Задачи этапа:

- формирование профессиональной направленности, осознание школьниками своих интересов, мотивов выбора профессии;

- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;

- построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

- подготовка к обучению по индивидуальным учебным плнам в старшей школе.

Основные средства:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов;

- знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;

- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;

- система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;

- информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района;

- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);

- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы);

- творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями;

- летние профориентационные лагеря (смены);

- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Старшая школа. 10-11 классы – этап развития профессионального самосознания.

Задачи:

- уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности;

- уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения;

- проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата);

- знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.

- формирование ценности самообразования и саморазвития.

- профильное обучение и подготовка к осознанно выбранной профессии (сфере профессиональной самореализации).

Основные средства:

- использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов;

- система профильных элективных курсов и профессиональных проб;

- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);

- внешкольная проектно-исследовательская деятельность учащихся, включая исследование мира профессиональной деятельности;

- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, интервью со специалистами, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов);

- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями; промышленный туризм;

- летние профильные и профориентационные смены;

В старшей профильной школе можно использовать дуальное обучение12, которое комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на производственном предприятии. Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, учащихся, государства:

- для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

- для учащихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

- государство при этом эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики.

Эффективное сопровождение процесса профессионального самоопределения начинается с поиска ответов на следующие вопросы: Кто может осуществлять профориентационную работу с обучающимися? Каковы механизмы профессионального самоопределения личности и как необходимо выстраивать работу в школе, чтобы на выходе из нее молодые люди:

- имели четкие представления о том, чем они хотят заниматься в этой жизни;

- понимали, для чего им нужна эта профессия и нужна ли она другим людям (обществу, государству);

- знали, какие требования выбираемая профессия (специальность) предъявляет к личности человека как профессионалу;

- могли формировать необходимые качества, способности, компетенции и проверять свои возможности-ограничения в выбираемой области профессиональной самореализации.

В качестве участников профориентационной деятельности в образовательной организации сегодня выступают: администрация школы, педагоги, учащиеся и их родители, социальные партнеры, привлекаемые специалисты. Хотя традиционно в школе профориентацию учащихся относят к сфере деятельности психолога. Однако в ней есть области, которые при наличии определённых знаний мог бы освоить педагог, позиционируя себя в роли профориентолога, профконсультанта или тьютора. По нашему мнению, профконсультированием и диагностикой личностных особенностей и профессиональных предрасположенностей обучающихся в силу специальных знаний и компетентностей мог бы в школе заниматься педагог-психолог13, а роли профконсультанта и тьютора после прохождения соответствующих курсов может

освоить любой педагог. Подробно деятельность педагога в роли профконсультанта и профориентолога нами была описана в рекомендациях «Педагог-профконсультант как субъект организации сопровождения старшеклассников в профессиональном са-моопределении»14.

Чтобы понять, какие факторы влияют на выбор растущим человеком будущей профессии, обратимся к высказыванию Леопольда Зонди - основателю такого направления в психологии как «судьбоанализ». Зонди утверждает: «Кто ты есть, зависит от трех факторов: что ты унаследовал, что из тебя сделало окружение и что ты сам делаешь со своей наследственностью и окружением в результате свободного выбора». Таким образом, педагогу, сопровождающему процесс профессионального самоопределения необходимо учитывать и генетически обусловленные особенности личности человека, и многообразные факторы социального влияния, но прежде всего, помочь подростку научиться осознавать и анализировать всю совокупность факторов и на этой основе совершать свободный осознанный выбор.

Какие же механизмы обуславливают самоопределение личности? Учеными выделяются такие механизмы как «осознанный выбор» - В.Ф. Сафин; «осмысление своего места и своих особенностей» - И.С. Кон; «интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации» - С.Л. Рубинштейн. Психолог Удалова Е.С. к этому списку добавляет: «действие когнитивного диссонанса»; механизм «идентификации» и механизм «ориентации на референтную группу». Наиболее часто в качестве механизма понимается выбор, который рассматривается как предпочтение субъектом одной из альтернатив в процессе самоопределения. В свою очередь профессиональное самоопределение рассматривается психологами как устойчивая последовательность изменений в установках и взаимодействиях личности, приводящая к трансформации ее внутренней позиции относительно присвоенных личностью ценностей и социальных ролей.

Подростки, используя механизмы идентификации и когнитивного диссонанса, как правило, выбирают легкие пути, ориентируясь на следующие мотивы (сценарии навязанной судьбы):

- родительский сценарий выбора, при котором поведенческая модель навязывается детям их родителями;

- разновидностью родительского сценария является династический выбор профессии, связанный с продолжением профессиональных традиций семьи или сценарий «родительское завещание», под которым понимается выбор профессии, вызванный сильной психологической травмой, полученной в детском или подростковом возрасте в связи со смертью близких людей, и обусловленный чувством долга и вины перед ними.

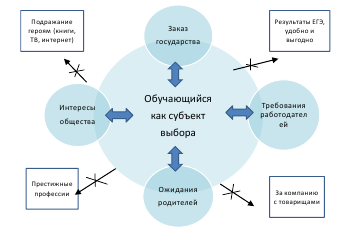
- предметный выбор, ориентированный на любимый учебный предмет или учителя как носителя предметных знаний;

- стадный выбор, например, под влиянием одноклассников;

- выбор престижной профессии под влиянием средств массовой информации, ориентированный на материальные ценности;

- социально-инфраструктурный выбор, навязанный государством, окружающей инфраструктурой (например, в районе только один техникум);

- выбор, навязанный профконсультантом (переложение ответственности на специалиста).

Субъекты и факторы влияния при выборе профессии учащимся

На рисунке 1 такие навязанные обстоятельствами или другими людьми выборы отмечены квадратами и являются по выражению Л. Сонди факторами «навязанной судьбы». Вместе с тем мы уже отмечали, что кроме желания ребенка существует и государственный заказ на определенных специалистов, и интересы общества, выразителями которых являются СМИ, и требования работодателей к компетенциям и профессионально-важным качествам специалистов, и ожидания родителей. Со всеми этими составляющими и предстоит научиться работать молодому человеку в процессе профессионального самоопределения. Задача жевзрослых – оказать поддержку в совершении учащимися основных шагов:

- Шаг первый – “Я хочу” - обретение своей, а не чужой цели, узнавание будущего результата.

- Шаг второй – “Я могу” – открытие и освоение своих способностей.

- Шаг третий – “Мои ограничения” – выявление преград на жизненном пути в достижении значимых целей.

- Шаг четвёртый – “Мой план” – совместный поиск путей и способов преодоления препятствий на пути к целям, проба сил в выбираемых сферах профессиональной деятельности.

- Шаг пятый – “Мои достижения” – оценка промежуточных результатов (где я сейчас нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей достижения.

Задача педагога как тьютора - подвести подростка к обретению им такого уровня социальной зрелости, когда он самостоятельно мог бы совершать выбор по значимым для него направлениям жизнедеятельности на основе имеющегося потенциала с учётом интересов других включенных в социальный контекст его жизни людей. Для этого мы предлагаем педагогам определенные методики, которые могут помочь отслеживать и направлять процесс самоопределения у детей и подростков. В качестве таких методик, мы рекомендуем использовать: «Карту успешности в учебной деятельности» (Приложение 3) и «Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению» (Приложение 4).15

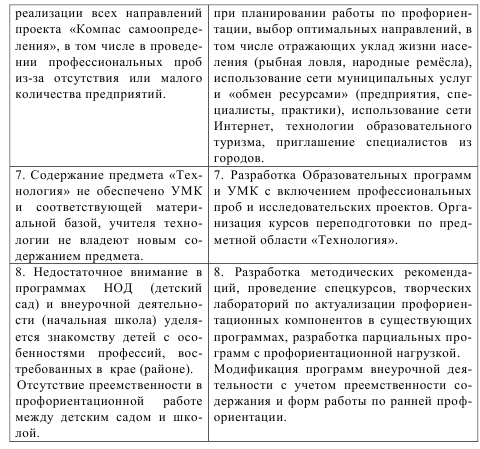
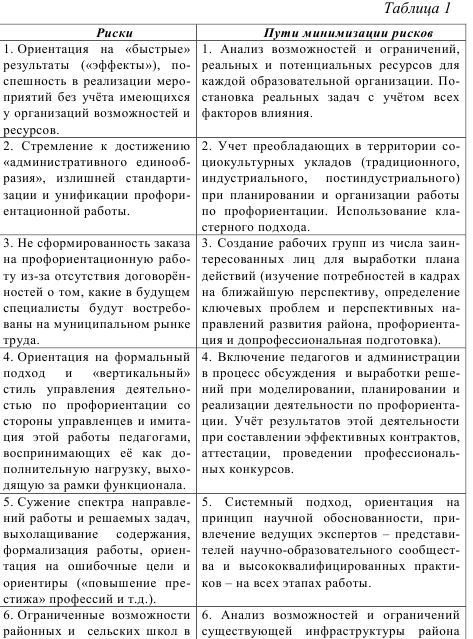
В помощь педагогам занимающимся процессом сопровождения профессионального самоопределения мы можем предложить «Карту профессионального самоопределения» (см. Рис. 2).

Карта необходима для того, чтобы на основе анализа полной картины факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение школьников, сориентировать ваши действия как тьюторов, сопровождающих данный процесс. Результатом же самоопределения человека можно считать сформированный личный профессиональный план и комплекс компетенций, помогающий ему совершать адекватный своим возможностям и ограничениям выбор, ставить и решать жизненно-важные задачи. 

Рис. 2

Объем и формат рекомендаций не позволяют в полном объеме представить организационно-содержательные и технологические аспекты профориентационной деятельности в современных условиях. Поэтому для повышения профессиональных компетентностей в области профориентации и освоения технологий и инструментария данной деятельности приглашаем всех заинтересованных педагогов пройти обучение на наших курсах, а также познакомиться с материалами по профориентации на сайте «Компас самоопределения». Кроме этого, начиная с 2016 года, мы планируем публиковать лучшие программы и методические материалы по профориентации, представленные муниципальными районами Хабаровского края на конкурс «Время выбирать профессию, место дальний Восток России».

Разрабатывая систему сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков необходимо просчитать риски, связанные с ее реализацией и предложить адекватные способы их преодоления и (или) минимизации. Для примера приведем риски (Таблица 1), связанные с организацией системы сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков в рамках краевого проекта «Компас самоопределения».



В заключение предлагаем еще раз сжато обозначить контуры новой профориентации детей и подростков:

1. Профессиональная ориентация в образовательных организациях должна начинаться, как можно раньше с тем чтобы у молодых людей в 15-16 лет была уже сформирована картина мира, выделена сфера интересов и увлечений, появилось четкое представление - какой «Я», чего хочу и могу добиться. Только в этом случае имея совокупность полученных знаний, опыта, интересов, хобби, личных пристрастий молодые люди смогут осознанно и самостоятельно выбирать сферу своей будущей профессиональной самореализации. При этом профессиональная ориентация должна быть растворена и осуществляться через различные виды деятельности: непосредственную образовательную деятельность (детский сад), учебную, внеурочную, проектно- исследовательскую деятельность (школа). Для этого также необходимо использовать инфраструктуру и ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерских организаций.

2. Для избегания повторения школьниками на выпуске в 9 и 11 классе типичных ошибок относительно своего профессионального выбора необходимо выстроить систему сопровождения процесса самоопределения обучающихся на всех уровнях образования (дошкольное, начальное, общее, среднее). Эта система должна быть ориентирована на выполнение следующих функций:

- быть природосообразной возрасту и индивидуальным особенностям личности ребенка (подростка);

- помогать каждому учащемуся, осознавать всю совокупность факторов, влияющих на процесс самоопределения и на основе анализа своих интересов, способностей, возможностей и ограниченй, уметь совершать ответственный выбор сферы своей будущей профессиональной деятельности;

- предоставлять учащемуся возможности для пробы своих сил в выбираемых сферах образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

- учитывать и формировать ценности и социальные установки в качестве основы для последующих выборов и принятия жизненно-важных решений на основе соотношения интересов личности, государства и общества.

3. Для успешного осуществления профориентационной деятельности образовательные организации должны уметь моделировать педагогические условия, которые будут учитывать потребности экономики региона (края, района) в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечивать опережающее инновационное развитие страны и ее регионов. Модели и программы развития муниципальных районов Хабаровского края могут стать основой для разработки программ образовательных организаций, ориентированных на профессиональное самоопределение детей и молодежи. Они позволят определить заказ муниципалитета на профориентацию и подготовку кадров, которые будут востребованы в ближайшей перспективе в районе (городе) и обеспечат образовательные организации средствами (условия, ресурсы, информация, технологии, координация действий) для выстраивания и осуществления профессиональной ориентации обучающихся в условиях динамично развивающегося Российского общества.

Площадки в сельской местности для социальных проб

1. «Почта»: оформление и сортировка почтовой корреспонденции, регистрация и выдача почтовых отправлений.

2. «Продовольственная»: взаимодействие продавца и покупателя, работа с весовым товаром, оформление витрины.

3. «ФАП»: оказание первой медицинской помощи при кровотечении, отравлении, обморожении, измерение артериального давления, составление домашней аптечки.

4. «Технология красоты»: создание имиджа, моделирование причесок, нанесение макияжа.

5. «Империя вкуса»: выпечка хлебобулочных изделий, приготовление блюд

национальной кухни.

6. «Народные промыслы»: художественная роспись и резьба по дереву, вышивка и

бисероплетение элементов нанайских костюмов и т.д.

7. «Рыборозводная»:

8.