

## Модель наставничества в образовательной организации

*Группа: Багний Светлана Викторовна, Галкина Елена Вячеславовна, Зигунова Валентина Адамовна, Иванова Наталья Ивановна, Шахматова Наталья Владимировна*

**Цель: становление профессионально-адаптированных компетенций молодого специалиста в условиях образовательной организации для достижения успешной образовательной деятельности**

**Срок реализации - 3года**

### Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе;
- выявить затруднения и принять меры по их предупреждению;

**Результат: профессиональное становление молодого педагога**

<i>Когнитивный компонент</i>	<i>Пути доставки</i>	<i>Операционный компонент</i>	<i>Пути доставки</i>
<b>1 этап "Адаптационный"</b>			
Гипотеза: если мы создадим максимально комфортные условия, при которых молодой специалист будет чувствовать себя успешным к своей профессиональной деятельности, то он закрепится в образовательной организации			
1. Нормативно-правовая база: а) ФЗ "Об образовании" (разделы, касающиеся организации образовательного процесса и его участников, Концепция образования, Стратегия воспитания);	Деловая игра, которую организует МС в рамках пед.совета.	Диагностика Карта педагогических затруднений Проведет родительское собрание	"Школа молодого специалиста"  Самоэкспертиза нормативных документов  Собеседование
б) ООП ООО (целевые ориентиры и образовательные результаты);	1) Создание ментальной карты МС по образовательным результатам; 2) чек-листы по достижению цели		

в) СанПин (требования к организации образовательного процесса)	1) Маркирование текста (прием смыслового чтения); 2) Составление памятки 3) круглый стол		
г) знакомство с УМК и предметными программами	Заседание МО, практикум		Сайт реестра ООП
2. Регламент работы (локальные акты ОО: устав школы ,положение и приказ о наставничестве, должностные инструкции, знакомство с традициями и режимом школы, журналы, личные дела )	Педагогическая гост." Имидж современного педагога"		Экскурсия, посвящение в педагоги  Включение в инновационную деятельность
3. Контрольно-оценочная деятельность	Рекомендации посетить сайт школы) Решение проблемных ситуаций		Формирование портфолио

<p>4. Методическая мастерская</p>	<p>Разработка технологических карт уроков на разных этапах современного урока (мотивационно-целевом, оценочно-деятельностном, рефлексивно-оценочном) Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Коллективные просмотры уроков (убеждение, поощрения, беседы, взаимодействия молодых педагогов разных ОО)</p> <p>помощь психолога</p>	<p>Выявлять собственные дефициты и формировать запросы к наставнику</p> <p>Выступление на МО,</p> <p>Проведение открытых уроков</p> <p>самопрезентация</p>	<p>Взаимопосещение уроков, Совместная разработка технологических карт уроков на разных этапах современного урока (мотивационно-целевом, оценочно-деятельностном, рефлексивно-оценочном)</p> <p>Консультации</p> <p>Мини - тренинг</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>5. Психолого - педагогическая поддержка</p>			

### 2 этап "Становление"

Гипотеза: если обеспечить непрерывность профессионального становления молодого специалиста в сотрудничестве субъектов образовательного процесса, то профессиональное становление педагога в условиях образовательного пространства будет успешным

<p>Работа по теме самообразования Подготовка декады, участие в конкурсах Обучение на курсах повышения квалификации</p> <p>Оценочно- рефлексивный</p>	<p>Информирование молодого специалиста</p>	<p>Подготовил и провел методические мероприятия Анализирует деятельность (владеет оценочным инструментарием) Обмен опытом (демонстрирует свои достижения), работа с документацией Выстраивает отношения с субъектами образовательных отношений</p>	<p>"Школа молодого специалиста" Мастер-класс Самопрезентация "Моя профессия - педагог" Обучающие семинары Формирование портфолио Тестирование, выступление по теме самообразования декада, конкурсы, курсы, практикумы, лектории на родительском собрании</p>
--	--	--	---

### 3 этап "Профессиональное развитие"

Гипотеза: если молодой специалист успешен в педагогической деятельности, то будет готов продолжить профессиональное развитие			
<p>Знает, нужный нормативно-правовой, методический и информационный материал</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности детей</p>	<p>Школьный сайт, сайт ХК ИРО, профессиональные сообщества, вебинары, дистанционные курсы</p>	<p>Выстраивание индивидуальной траектории развития педагогической деятельности</p> <p>Планирует урок с учетом психолого-педагогических особенностей детей</p>	<p>"Школа молодого специалиста"</p> <p>Создание своего сайта</p> <p>Участие в профессиональных сообществах</p> <p>Общение с родителями через Дневник,Ру</p>
<p>Знает и применяет элементы современных педтехнологий</p> <p>Знает критерии самооценки и самоконтроля</p>	<p>Решение педагогических ситуаций не вызывает трудностей</p> <p>Тренинг Практикум</p>	<p>Умеет вносить коррективы в свою педдеятельность</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоконтроля</p> <p>Установлены отношения сотрудничества в коллективе, родители</p>	<p>Дессиминация опыта педдеятельности</p> <p>"Педагогический дебют", "Самый классный - классный"</p> <p>" Педагогический серфинг"</p>
<p>Оценочно- рефлексивный</p>		<p>Аттестация</p>	<p>Портфолио педагогических достижений- электронное портфолио</p>